Индивидуальный предприниматель Вербицкая Наталья Валерьевна

Утверждаю:
Индивидуальный предприниматель
Вербицкая Наталья Валерьевна



_____ / Вербицкая Н.В.
(приказ №1-ОП от 25 июня 2025 г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности
«Развивайка»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Вербицкая Наталья Валерьевна

г. Челябинск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	17
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Оценочные материалы	21
2.4. Методические материалы	22
2.5. Список литературы	23
Приложение № 1	25
Приложение № 2	26

1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивайка» (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 29 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

Психическое развитие ребенка-дошкольника отличается чрезвычайным разнообразием и динамичностью. В годы дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребенка с окружающими, углубляются познания ребенка. Параллельно с интеллектуальным развитием происходит становление личности ребенка. Определяются стили взаимодействия со значимыми взрослыми, отношение к учебному материалу, познавательная активность. В этот период необходимо обеспечить ребенку условия для максимального личностного, интеллектуального, эмоционального развития.

Актуальность Программы определяется необходимостью поиска методов, средств помочь ребёнку реализовать свой внутренний потенциал, раскрыть имеющиеся у него таланты, обеспечить возможность для саморазвития, самосознания. Программа помогает формировать умение детей развивать сенсорную, познавательную и творческую активность во взаимодействии с предметно-пространственной развивающей образовательной средой.

Направленность программы социально-гуманитарная. Программа нацелена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов воспитанников в различных областях, таких как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Отличительные особенности Программы

Основной формой деятельности ребенка является свободная работа. В результате правильной организации свободной работы ребенка в специально подготовленной среде ему удается максимально использовать внутренний потенциал, запустить механизм саморазвития, достичь состояния нормализации, то есть внутренней гармонии и самодисциплины при высокой активности, стабильной положительной самооценке. Зная эти законы и особенности, взрослый может создать условия, в которых ребенок может действовать спонтанно и произвольно, осуществляя переход от действия к деятельности, развивая мышление, память, волю, органы чувств, крупную и мелкую моторику, получая знания и опыт.

Принципы и подходы к реализации Программы:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве.
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и совместного обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности и пользы для ребенка.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном,

нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей 4-5 лет, которые принимаются без специального отбора.

Форма обучения: очная

Срок реализации программы – 1 год.

Продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 25 минут с 10-ти минутным перерывом.

Общее количество часов – 35 часов.

Занятия проводятся до 7 человек в группе и в форме индивидуальных занятий.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание наилучших условий для благополучия детей дошкольного возраста, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачи Программы:

Образовательные:

- обеспечить обучение навыкам практической жизни, необходимым для самообслуживания;
- формировать познавательный интерес ребёнка в разных видах деятельности;
- совершенствовать и расширять активный словарный запас детей через развитие сенсомоторики.

Развивающие:

- развивать самостоятельность;
- развивать познавательные процессы; математические способности, кругозор, речь,
- мелкую моторику;
- развивать трудовые навыки и умения.

Воспитательные:

- формировать общую культуру воспитанников, прежде всего доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- способствовать усвоению социальных норм поведения.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Сентябрь				
1	Тема 1. Знакомство	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
2	Тема 2. «Чудесный мешочек»	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
3	Тема 3. «Чудесный мешочек»	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
4	Тема 4. Розовая башня	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
	Октябрь				
1	Тема 5. Блоки с цилиндрами-вкладышами	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
2	Тема 6. Геометрический комод	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
3	Тема 7. Коричневая лестница	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
4	Тема 8. Переливание воды («Звенящая вода»)	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
	Ноябрь				
1	Тема 9. «Упражнения с водой» (смешивание акварели)	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика

2	Тема 10. Шершавые рукавички	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
3	Тема 11. Красно-синие штанги	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
4	Тема 12. Доски для ощупывания	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
	Декабрь				
1	Тема 13. Шумящие коробочки	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
2	Тема 14. Набор разновысоких цветных цилиндров	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
3	Тема 15. Коричневая лестница	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
4	Тема 16. Пересыпание крупы	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
	Январь				
1	Тема 17. Конструктивные треугольники	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
2	Тема 18. Шершавые цифры	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
3	Тема 19. Набор разновысоких цветных цилиндров	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
	Февраль				
1	Тема 20. Шероховатые (тактильные) буквы	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
2	Тема 21. Цифры и чипсы	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
3	Тема 22. Числа и чипсы	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
4	Тема 23. Профессии	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика

	Март				
1	Тема 24. Пересыпание зерна	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
2	Тема 25. Шершавые таблички	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
3	Тема 26. Весовые таблички	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
4	Тема 27. Геометрические тела	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
	Апрель				
1	Тема 28. Накладывающиеся геометрические фигуры. Дизайн	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
2	Тема 29. Рамки с застёжками	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
3	Тема 30. Ткани	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
4	Тема 31. Тело человека	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
	Май				
1	Тема 32. Части дерева	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
2	Тема 33. Сложи квадрат	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
3	Тема 34. Части листа	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
4	Тема 35. Части цветка	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, промежуточная диагностика
	Итого:	**35**			

Учебно-тематическое планирование

№ недели	Темы	Теоретическое содержание	Практика

Сентябрь			
1	Знакомство.	Познакомить детей с материалами группы, озвучить правила поведения в группе. Дать детям возможность самостоятельно выбрать материал по интересу. Наблюдать за свободным поведением детей в группе.	Свободная деятельность, игры по интересам.
2	«Чудесный мешочек»	Расширить словарный запас (слова, обозначающие названия овощей). Развивать мышление (группировка предметов по заданному признаку). Развивать тактильное восприятия (нахождение предмета по зрительно- тактильному образцу).	* Сортировка овощей по цвету, форме, размеру. * Сортировка с завязанными глазами. * Нахождение заданного предмета в мешочке.
3	«Чудесный мешочек»	Расширить словарный запас (слова, обозначающие названия фруктов). Развивать мышление (группировка предметов по заданному признаку). Развивать тактильное восприятия (нахождение предмета по зрительно- тактильному образцу).	* Сортировка овощей по цвету, форме, размеру. * Сортировка с завязанными глазами. * Нахождение заданного предмета в мешочке.
4	Розовая башня	Учить визуально различать размеры, находить одинаковые и противоположные по признакам пары. Знакомить с методом сравнения. Развивать глазомер. Расширять словарный запас – понятия размеров (самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький и наоборот) и сравнительных степеней. - Построение башни.	* Построение «лестницы». * Построение кубов в виде круга.
Октябрь			

1	Блоки с цилиндрами - вкладышами	Учить визуально различать размеры, находить одинаковые и противоположные по признакам пары. Создать сенсорную базу для последующего ознакомления ребенка с понятиями размеров. Развивать глазомер. Развивать моторику, подготавливать руку к письму. Расширять словарный запас понятий размеров и сравнительных степеней.	Вкладывание цилиндров в блоки. * Работа с завязанными глазами. * Игры на расстоянии.
2	Геометрический комод	Познакомить с геометрическими фигурами. Учить различать геометрические фигуры и формы размеров. Развивать зрительное восприятие. Подготавливать изучению математики.	* Соотнесение фигур и отверстий. *Игра на расстоянии. * Построение сериационного ряда. * Связь с реальной жизнью (нахождение в окружающей среде знакомых геометрических форм)
3	Коричневая лестница	Учить визуально различать размеры, находить одинаковые и противоположные по признакам пары. Обучать методам сравнения. Создать сенсорную базу для последующего ознакомления ребенка с понятиями «толстый — тонкий». Развивать глазомер. Расширять словарный запас – понятия размеров и сравнительных степеней (толстый – тонкий; самый толстый – самый тонкий; тоньше – толще; толще, чем – тоньше, чем). Подготавливать изучению математики.	* Построение «стенки», кладя призмы друг на друга, на боковую грань. * Построение высокой башни. - «Забор».

4	Переливание воды («Звенящая вода»)	Развивать координацию движений, моторики, концентрацию внимания. Знакомить с различными объемами сосудов, свойствами воды (принимает форму сосуда).	* Переливание воды пипеткой, ложкой, кружкой. * Наливание воды в стаканы, пробирки, тарелки. * «Музыкальные» игры с водой
Ноябрь			
1	«Упражнения с водой» (смешивание акварели)	Развивать координацию движений, моторики, концентрацию внимания. Показать свойства воды (принимает цвет краски). Показать, что при смешивании воды разного цвета можно получить новый цвет	* Окрашивание воды. * Смешивание окрашенной воды.
2	Шершавые рукавички	Развивать осязание. Создать сенсорную базу для введения понятий «гладкий - шершавый». Подготавливать руку к письму	* Поочередное проведение по поверхностям рукавичек всей ладонью, ребром ладони, локтем, ощущение различий щекой, пальцами ног. * Работа с завязанными глазами.
3	Красно-синие штанги	Учить сопоставлять целые числа и их символы в пределах 5-ти. Знакомить со счетом до 5-ти в прямой и обратной последовательности. Подготовка к пониманию состава чисел.	* Выстраивание настольных красносиних штанг «лесенкой». * Пересчет делений каждой штанги, запоминание названий целых чисел от 1 до 5. * Раскладывание цифр к соответствующим штангами
4	Доски для ощупывания	Развивать осязание. Создать сенсорную базу для введения понятий «гладкий - шершавый». Подготавливать руку к письму.	* Работа с доской, повернутой на 90 градусов. * Поочередное проведение по

			гладким и шершавым поверхностям всей ладонью, ребром ладони, локтем, ощущение различий щекой.
Декабрь			
1	Шумящие коробочки	Развивать слуховое восприятие. Пробудить акустическое внимание.	* Нахождение звука по образцу («Найди такой же»). * Нахождение пар одинаковых звуков.
2	Набор разновысоких цветных цилиндров	Учить визуально различать размеры. Создать сенсорную базу для последующего ознакомления ребенка с понятиями размеров. Развивать глазомер. Развивать моторику, подготавливать руку к письму. Расширять словарный запас понятий размеров и сравнительных степеней (толстый – тонкий; самый толстый – самый тонкий; тоньше – толще; толще, чем – тоньше, чем). Знакомить с методом сравнения при выстраивании сериационных рядов.	* Построение заборчика (сериационного ряда) из цилиндров. * Игра на расстоянии. * Комбинации с коричневой лестницей, цилиндрами из блоков.
3	Коричневая лестница	Учить визуально различать размеры, находить одинаковые и противоположные по признакам пары. Учить методу сравнения. Создать сенсорную базу для последующего ознакомления ребенка с понятиями «толстый - тонкий». Развивать глазомер. Расширять словарный запас – понятия размеров и сравнительных степеней (толстый – тонкий; самый толстый – самый тонкий; тоньше – толще; толще, чем – тоньше, чем).	* Построение «стенки», кладя призмы друг на друга, на боковую грань. * Построение высокой башни. * «Забор». * «Елка». * Построение лестницы от самого тонкого бруска; со среднего по толщине.

		Подготавливать к изучению математики.	
4	Пересыпание крупы	Уточнить представления о свойствах сыпучих предметов. Развивать координацию, мелкую моторику, концентрацию внимания.	* Пересыпание зерен из ёмкости в ёмкость.
Январь			
1	Конструктивные треугольники	Учить визуально различать геометрические фигуры. Побуждать повторять и запоминать их названия. Развивать пространственное мышление. Подготавливать к изучению математики.	* Построение из треугольников других геометрических фигур: квадрата, прямоугольника. * Составление из треугольников геометрических узоров. * Повторение составления геометрических фигур из бумаги.
2	Шершавые цифры	Формировать у детей образы цифр как символов чисел (1-5).	* Обводка пальцами. * Письмо цифр на песке пальцем, палочкой. * Лепка цифр из пластилина.
3	Набор разновысоких цветных цилиндров	Учить визуально различать размеры. Создать сенсорную базу для последующего ознакомления ребенка с понятиями размеров. Развивать глазомер, моторику, подготовить руку к письму. Расширять словарный запас понятий размеров и сравнительных степеней (высокий – низкий; самый высокий – самый низкий; выше – ниже; выше, чем – ниже, чем). Учить методу сравнения при выстраивании сериационных рядов.	* Построение заборчика (сериационного ряда) из цилиндров. * Игра на расстоянии. * Комбинации с коричневой лестницей, цилиндрами из блоков.
Февраль			

1	Шероховатые (тактильные) буквы	Создать условия для освоения русской азбуки через формирование образов букв.	* Называние букв. * Обводка букв пальцем.
2	Цифры и чипсы	Закреплять счет в пределах 5-ти. Учить сопоставлению количества и цифры. Учить сравнивать количества.	* Раскладывание по порядку цифр и соответствующих им количеств «чипсов». * Раскладывание по порядку цифр и соответствующих им по количеству кружочков, камешков, пуговиц и т.п.
3	Числа и чипсы	Закреплять счет в пределах 5-ти. Учить сопоставлению количества и цифры. Учить сравнивать количества. Ввести символы =, >,	* Раскладывание по порядку цифр и соответствующих им количеств «чипсов». * Раскладывание по порядку цифр и соответствующих им по количеству кружочков, камешков, пуговиц и т.п. * Работа с завязанными глазами
4	Профессии	Расширять знания детей о профессиях ближайшего окружения.	* Расстановка фигурок, называние профессии. * Беседа о профессии. * Обыгрывание.
Март			
1	Пересыпание зерна	Уточнить представления о свойствах сыпучих предметов. Развивать координацию, мелкую моторику, концентрацию внимания.	* Пересыпание зерен из ёмкости в ёмкость.
2	Шершавые таблички	Развивать осязание. Закреплять понятия «шершавый», «гладкий», Подготавливать руки к письму.	* Нахождение пар одинаковых по шероховатости табличек. * Нахождение с завязанными глазами пары табличек.

			* Построение сериационного ряда.
3	Весовые таблички	Развивать чувство тяжести. Учить детей методу сравнения предметов по тяжести. Знакомить с понятиями «тяжелый», «легкий». Знакомство с весами.	* Сравнение табличек, определение тяжести: легкая – тяжелая; самая легкая – самая тяжелая; легче, чем – тяжелее, чем. *Сортировка табличек из двух ящиков с завязанными глазами. * Связь с реальной жизнью.
4	Геометрические тела	Развивать стереогностическое восприятие. Знакомить с геометрическими телами. Подготавливать к изучению математики.	* Игра с угадыванием геометрических тел под платком. * Сортировка тел: а) катаются; б) не могут кататься; в) могут кататься и опрокидываться. * Работа с табличками - проекциями. * Связь с реальной жизнью.
Апрель			
1	Накладывающиеся геометрические фигуры. Дизайн	Учить визуально различать размеры. Создать условия сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с параметрами величины. Развивать глазомер. * Развивать моторику, подготавливать руку к письму. Учить методу сравнения при выстраивании сериационных рядов. Учить количественному и порядковому счёту в пределах 5- ти.	* Выстраивание кругов в ряд по порядку. * Называние размеров. * Упражнения в количественном счёте: «Сколько всего? У кого больше? Почему? И т.п.». * Упражнения в порядковом счёте: «Покажи пятый по счёту, этот предмет который по счёту? и т.п.».

2	Рамки с застёжками	Формировать умение ухаживать за собой. Развивать мелкую моторику рук	* Расстегивание и застегивание различных видов застежек.
3	Ткани	Развивать осязание. Знакомить с видами тканей (хлопок, лён), их свойствами, назначением	* Нахождение пар тканей; увеличение числа пар. * Определение одинаковых на ощупь тканей с завязанными глазами. * Связь с реальной жизнью (нахождение в окружающей среде знакомых тканей).
4	Тело человека	Формировать представление о внешних частях человеческого тела.	* Сборка модели «Тело человека», называние частей тела
Май			
1	Части дерева	Формировать представления о том, что растения имеют общее строение. Формировать представления о строении дерева. Закрепление названия частей дерева.	* Сборка частей дерева в единое целое. * Рассматривание иллюстраций деревьев, нахождение частей.
2	Сложи квадрат	Учить визуально различать формы. Закреплять знания основных цветов. Развивать конструктивные умения, пространственное мышление. Развивать творческое воображение.	* Построение квадратов без основы. * Соединение частей 2-х квадратов одного цвета из разных наборов. * Конструирование из частей.
3	Части листа	Формировать представления о том, что растения имеют общее строение. Формировать представления о строении цветка. Закреплять знание детей названий частей цветка.	* Сборка частей дерева в единое целое. * Рассматривание настоящих цветков, нахождение частей.
4	Части цветка	Учить визуально различать геометрические фигуры. Побуждать повторять и запоминать их названия. * Развивать пространственное	* Построение из треугольников сложных геометрических фигур: тупоугольного

		мышление. Подготавливать к изучению к изучению математики.	треугольника, шестиугольника, параллелограмма. * Составление геометрических узоров. * Повторение составления геометрических фигур из бумаги.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- сформированы эстетические и творческие способностей детей, которые позволяют им наблюдать, анализировать, сравнивать различные объекты, группировать их;
- имеют элементарные математические представления (называют основные цвета, форму предмета (сравнивают), различат вес и др. признаки).

Личностные:

- развивается исследовательский интерес, который служит основой для познавательной активности и желания учиться;
- развивается художественно-эстетическое восприятие, при этом улучшается координация движений и пространственная ориентация;
- любознательны и активны в исследовании окружающей жизни. Имеют желание учиться.

Метапредметные:

- умеют налаживать отношения со сверстниками и взрослыми, обладают культурой поведения в группе, проявляют заботу об окружающей среде;
- самостоятельно заботятся о себе (одеваться и раздеваться, мыть руки, умываться, причесываться, чистить обувь и т.п).

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	11.05.2026	36 недель	35	1 раз в неделю по 25 минут с 10 минутным перерывом

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Занятия по подготовке детей к школе проводят педагоги дополнительного образования.

Требования к предъявляемые к кандидату:

✓ Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки";

✓ Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

✓ Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы:

✓ Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется следующее материально-техническое оснащение:

Учебный кабинет №1:
Стол детский - 4 шт;
Стул детский - 8 шт;
Стол педагога - 1 шт;
Стул педагога - 2 шт;
Стеллаж учебный - 5 шт;
Шкаф для учебный материалов - 1 шт.
Учебные материалы:
Большая пуговица со шнурком - 1 шт;
Доска для плетения косички - 1 шт;
Большой деревянный пинцет - 1 шт;
Подставка для рамок с застежками - 1 шт;
Набор рамок с застежками - 1 шт;
Большой набор для упражнений в практической жизни (мытье рук, переливание из одного кувшина в другой, пересыпание из одного кувшина в другой, перекладывание ложкой, чистка обуви, мытье посуды, уборка мусора, подметание полов) - 1 шт;
Индивидуальные рабочие коврики - 4 шт.

Учебный кабинет №2:
Стол детский - 6 шт;
Стул детский - 12 шт;
Стол педагога - 1 шт;
Стул педагога - 2 шт;
Стеллаж учебный - 6 шт;
Шкаф для учебный материалов - 1 шт;
Индивидуальные рабочие коврики - 4 шт;
Геометрические тела (набор) - 1 шт;
Основания для геометрических тел (набор) - 1 шт;
Цветные таблички ящик 1 (набор) - 1 шт;
Цветные таблички ящик 2 (набор) - 1 шт;
Цветные таблички ящик 3 (набор) - 1 шт;
Цветные таблички ящик 4 (набор) - 1 шт;
Блоки с цилиндрами-вкладышами (набор) - 1 шт:
Цветные цилиндры (набор) - 1 шт;
Шероховатые таблички (набор) - 1 шт;
Счетный материал (набор) - 1 шт;
Касса цифр (набор) - 1 шт;
Демонстрационный стенд геометрических фигур;
Конструктивные треугольники (5 ящиков) (набор) - 1 шт;

Голубые конструктивные треугольники (набор) - 1 шт:
Биноминальный куб (набор) - 1 шт;
Сенсорный модуль с геометрическими телами и зеркалом или отдельные коробочки, вкладывающиеся коробочки - 1 шт;
Набор вкладок с предметами разной формы (набор) - 1 шт;
Пирамидка - 1 шт;
Набор разновысоких цветных цилиндров на подставке (набор) - 1 шт;
Набор парных предметов, отличающихся по величине (набор) - 1 шт
Касса букв для первичного чтения (набор) - 1 шт.

Учебный кабинет №3:
Стол детский - 4 шт;
Стул детский - 8 шт;
Стол педагога - 1 шт;
Стул педагога - 2 шт;
Стеллаж учебный - 5 шт:
Шкаф для учебный материалов - 1 шт:
Доска учебная настенная - 1 шт;
Учебные материалы:
Большая пуговица со шнурком - 1 шт;
Доска для плетения косички - 1 шт;
Большой деревянный пинцет - 1 шт;
Подставка для рамок с застежками - 1 шт;
Набор рамок с застежками - 1 шт;
Большой набор для упражнений в практической жизни (мытье рук, переливание из одного кувшина в другой, пересыпание из одного кувшина в другой, перекладывание ложкой, чистка обуви, мытье посуды, уборка мусора, подметание полов) - 1 шт;
Индивидуальные рабочие коврики - 4 шт.

Учебный кабинет №4:
Стол детский - 3 шт;
Стул детский - 6 шт;
Стол педагога - 1 шт;
Стул педагога - 2 шт;
Стеллаж учебный - 4 шт;
Шкаф для учебный материалов - 1 шт;
Доска учебная напольная - 1 шт;
Индивидуальные рабочие коврики - 4 шт;
цветные таблички (набор) - 1 шт;
Блоки с цилиндрами-вкладышами (набор) - 1 шт;
Цветные цилиндры (набор) - 1 шт;
Весовые таблички (набор) - 1 шт;
шумовые коробочки (набор) - 1 шт;
Набор вкладок с предметами разной формы (набор) - 1 шт;
Набор разновысоких цветных цилиндров на подставке (набор) - 1 шт;

Простая мозаика - 1 шт;
Набор парных предметов, отличающихся по величине (набор) - 1 шт.

Учебный кабинет №5:
Стол детский - 3 шт;
Стул детский - 6 шт;
Стол педагога - 1 шт;
Стул педагога - 2 шт;
Стеллаж учебный - 4 шт;
Шкаф для учебный материалов - 1 шт;
Доска учебная настенная - 1 шт;
Индивидуальные рабочие коврики - 4 шт;
Счетный материал (набор) - 1 шт;
Касса цифр (набор) - 1 шт;
Геометрические тела (набор) - 1 шт;
Основания для геометрических тел (набор) - 1 шт;
Демонстрационный стенд геометрических фигур;
Конструктивные треугольники (5 ящиков) (набор) - 1 шт;
Голубые конструктивные треугольники (набор) - 1 шт;
Триноминальный куб (набор) - 1 шт;
Сенсорный модуль с геометрическими телами и зеркалом или отдельные коробочки, вкладывающиеся коробочки - 1 шт;
Слова в трёх коробочках (набор) - 1 шт;
Касса букв для первичного чтения (набор) - 1 шт

2.3. Оценочные материалы

С целью определения продвижения детей в освоении программы проводится педагогическая диагностика. Способами контроля является наблюдение. Данные педагогической диагностики ориентируют педагогов на анализ овладения программным материалом, как отдельными детьми, так и группой в целом; его учет для организации дальнейшего воспитательно-образовательного процесса. Результаты наблюдений заносятся в «Диагностическую карту» (Приложение 1).

Примерные оценочные материалы представлены в Приложении 2.

Развитие детей оценивается по 3-х бальной системе:

1 балл – необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.
2 балла – требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
3 балла – выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
В результате диагностики выявляются следующие уровни развития воспитанников:

1-1,9 – низкий.
2-2,4 – средний.
2,5-3 баллы – высокий.

2.4. Методические материалы

Успешное решение поставленных задач на занятиях возможно только при использовании педагогических принципов и методов обучения.

В основу программы положены следующие принципы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);
- систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
- наглядности (безукоризненный показ движений педагогом);
- повторяемости материала (повторение вырабатываемых технических навыков);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение обучающегося к своим действиям);
- системности и последовательности, предусматривающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, соблюдение установок «от простого к сложному»;
- дифференциации и индивидуализации, предполагающий создание условий для максимального развития задатков и способностей каждого обучающегося.

Методы, используемые на занятиях:

• Игровой метод (дидактические игры).
• Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
• Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка младшего дошкольного возраста.

На занятиях в процессе обучения дидактические игры, отличительной особенностью которых является обучение средствами активной и интересной для детей игровой деятельности.

Дидактические игры, используемые на занятиях, способствуют:

- развитию мышления (умение доказывать свою точку зрения, анализировать конструкции, сравнивать, генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные конструкции), мелкой моторики;
- воспитанию ответственности, аккуратности, отношения к себе как самореализующейся личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам), к труду.

Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов

разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.
В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Во время деятельности используются игры и упражнения на:
• Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
• Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
• Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
• Формирование у детей умение различать предметы по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
• Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.

2.5. Список литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 29 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденное Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.
6. Хилтуен Е. «Считаю сам. Упражнения для маленьких детей по математике», Издательство «Юнион-паблик Альта-принт», М.: 2005 г.
7. Хилтуен Е. «Говорю, пишу, читаю. Упражнения для маленьких детей в развитии языка», Издательство «Юнион-паблик Альта-принт», М.: 2005 г.
8. Хилтуен Е. «Космическое воспитание», Издательство «Юнион-паблик Альтапринт», М.: 2005 г.
9. Хилтуен Е. «Помоги мне стать самостоятельным. Упражнения для маленьких детей в сенсомоторике», Издательство «Юнион-паблик Альта-принт», М.: 2005г.

10. Хилтуен Е. «Воспитание чувств. Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни», Издательство «Юнион-паблик Альта-принт», М.: 2005 г.
11. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. - Спб. «Речь» 2010.
12. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 2011.

Приложение 1

Диагностическая карта

Форма проведения: наблюдение
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

№	Имя, фамилия ребёнка	**Навыки в практической жизни**		**Сенсорное развитие**		**Математическое развитие**			**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи**				**Космическое воспитание (зона наук)**	
		Владеет координацией движений	Умеет ухаживать за собой	Умеет обследовать предмет	Владеет определенным запасом чувственных представлений	Владеет навыками количественного счёта	Умеет сравнивать и упорядочивать предметы по форме, величине	Умеет ориентироваться в пространстве	Обладает запасом знаний о предметах и явлениях	Накопил достаточный словарный запас	Владеет устной речью	Владеет мелкой моторикой	Имеет элементарные представления из мира ботаники	Имеет элементарные представления из мира зоологии

Дата проведения _____

Приложение 2

Оценочные материалы

Примерная структура игры «Розовая башня».

Цель: Развитие сенсорного восприятия.
Задачи:
Образовательные:
- формировать умение строить сериационные ряды в убывающем порядке;
- знакомить с методом сравнения.

Развивающие:
- развивать зрительное восприятие;
- развивать чувство контроля и координации движений;

Воспитательные:
- способствовать усвоению социальных норм поведения.

Оборудование: розовая башня, матрешки, набор карточек «Высокий-низкий», Д/и «Кто в каком домике живет?»
1. **Презентация материала.** Педагог показывает все кубики из набора, рассказывает, какой из них больше всех, какой — меньше всех, сравнивает их между собой, чтобы наглядно продемонстрировать ребёнку разницу понятий «больше» и «меньше». Также педагог называет свойства кубиков: «твёрдый», «тяжёлый», «лёгкий» и т. п. — для того, чтобы ребёнок соотносил размеры куба и его свойства.
2. **Усвоение базовых понятий.** После того, как ребёнок сам научится определять, какой кубик больше, а какой — меньше, можно приступать к строительству башни, ставя кубики один на другой по мере их уменьшения.
3. **Самостоятельная работа с материалом.** Вовремя неё ребёнок сам решает, что именно он будет делать: можно выкладывать кубики в ряд по ровной линии в порядке возрастания или убывания, можно ставить друг на друга по мере уменьшения, можно расставить по диагонали от меньшего к большему и т. д.
4. **Усложнение задачи**. Когда ребёнок освоит простые варианты работы, можно менять некоторые кубики в ряду местами и просить ребёнка расставить их по порядку. Работа с материалом происходит обязательно на полу, на специальном коврике контрастного с материалом цвета. После окончания работы вместе с ребёнком убирают материал в коробку и ставят на полку.

Игры и игровые упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (произвольного внимания и памяти):

1. «Запомни картинки»

Игровое упражнение направлено на развитие зрительной памяти, произвольного запоминания с использованием приёма «группировки».

На наборном полотне помещаются группы картинок (по 5): одежда (мужская куртка, детские шорты, джинсы для женщины и т.д.), транспорт (грузовой, пассажирский).

Педагог предлагает поиграть в игру «Запоминалки». Надо запомнить 20 картинок. Как это лучше сделать?

Предлагается алгоритм запоминания:

1. Запомнить группы картинок: одежда, транспорт;

2. Запомнить по подгруппам: зимняя, летняя одежда; грузовой, пассажирский транспорт.

А). Педагог убирает одну из групп картинок (5 штук). Вопросы: «Какой группы не стало?»

Б). Затем убирается 1 картинка. Вопрос: «Какой картинки в группе не стало?»

В) Картинки переворачиваются.

Можно предложить перечислить по порядку все группы, затем подгруппы, затем порядок картинок в подгруппах.

«Выложи по памяти».

Детям предлагается образец схематичного изображения предмета. Затем убирается. Дети из палочек выкладывают по памяти изображение (либо рисуют его карандашами).

Игры-головоломки.

Направлены на развитие произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Для игры необходимы счетные палочки по15-20 штук на каждого ребёнка. Руководство педагога состоит в том, чтобы помочь ребёнку найти способ решения. Следует также учить ребенка сначала продумывать свои действия, а потом их осуществлять.

По мере накопления детьми опыта в решении подобных задач методом вначале «проб и ошибок», затем мысленно практического плана, дети все меньше допускают ошибки.

2. Логические задачи на поиск недостающих фигур и нахождение закономерностей.

«Каких фигур не достаёт?»

Эта задача может быть решена только на основе анализа каждого ряда фигур по вертикали и горизонтали путём их сопоставления.

3. Игры на воссоздание из геометрических фигур и специальных наборов образных и сюжетных изображений.

Игра «Колумбово яйцо»

Овал размером 15×12см разрезают по линиям. В результате получается 10 частей: 4 треугольника (2 больших и 2 маленьких), 2 фигуры, похожие на четырехугольник, одна из сторон которых округлой формы, 4 фигуры (большие и маленькие, имеющие сходство с треугольником, но с закругленной одной стороной). Для изготовления игры используют картон, пластик, одинаково окрашенный с обеих сторон.

В начале детям предлагают сложить яйцо, затем фигуры животных (по наглядному образцу) и т.д.

4. Игровые упражнения на закрепление умения ориентироваться на ограниченной плоскости.

«Путешествие бабочки»

Данное задание развивает ориентировку на плоскости, развивает внимание, сообразительность. Каждому ребенку дается карточка, расчерченная на 4 пронумерованных квадрата и фишка-бабочка.

Педагог говорит детям, а дети выполняют задания: «Ситуация: бабочка находится в левом верхнем квадрате. Передвигаем фишки направо, вниз, вверх, налево, вниз, направо СТОП! Бабочка должна находиться в клетке № 4»

Занимательные вопросы, игры-шутки.

Направлены на развитие произвольного внимания, нестандартного мышления, на быстроту реакции, тренируют память. В загадках анализируется предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие отношения.

Разминка на быстроту реакции.

Из чего видна улица?

Дед, который раздает подарки?

Съедобный персонаж?

Часть одежды, куда кладут деньги?

Какой день будет завтра?

Дополни фразу.
Если песок мокрый, то...
Мальчик моет руки, потому что...
Если переходить улицу на красный свет, то...
Автобус остановился, потому что...

Закончи предложение.
Музыку пишет... (композитор).
Стихи пишет... (поэт).
Белье стирает... (прачка).
Горные вершины покоряют... (альпинист).
Обед варит... (повар).

Загадки – шутки
В садике гулял павлин. Подошел еще один. Два павлина за кустами. Сколько их? Считайте сами.
Летела стая голубей: 2 впереди, 1 сзади, 2 сзади, 1 впереди. Сколько было гусей?
Назовите 3 дня подряд, не пользуясь названиями дней недели, числами. (Сегодня, завтра, послезавтра или вчера, сегодня, завтра).
Вышла курочка гулять, Забрала своих цыплят. 7 бежали впереди, 3 осталось позади. Беспокоится их мать и не может сосчитать. Сосчитайте-ка, ребята, Сколько было всех цыплят.
На большом диване в ряд Куклы Танины стоят: 2 матрешки, Буратино и весёлый Чиполино. Сколько всех игрушек?
Сколько глаз у светофора?
Сколько хвостов у четырех котов?
Сколько ног у воробья?
Сколько лап у двух медвежат?
Сколько в комнате углов?
Сколько ушей у двух мышей?
Сколько лап в двух ежат?
Сколько хвостов у двух коров?
Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки, сообразительности, пространственных представлений.