Индивидуальный предприниматель
Вербицкая Наталья Валерьевна

Юридический адрес: 454108, г. Челябинск, ул. Барбюса, д. 3, кв. 159
Фактический адрес: 454108, г. Челябинск, ул. Украинская, д. 66А
ИНН 744913096329 ОРГИП 312744927000026 от 26.09.12.
Свидетельство о государственной регистрации серия 74 № 005820281 от 26.09.12
Выданного Инспекцией Федеральной налоговой службы России о Ленинскому р-ну, г. Челябинска

УТВЕРЖДАЮ
ИП Вербицкая Н.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к выбору 9.0»

Оглавление

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к выбору 9.0»....3
1.1. Пояснительная записка....3
1.2. Цели и задачи программы....4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы....6
1.4. Учебный план....7
1.5. Календарный учебный график....8
1.6. Содержание образовательной программы....8
Учебный курс «Филология»....8
Раздел 1. Практическое языкознание....9
Раздел 2. Литературная мастерская....10
Учебный курс «Практическая математика»....11
Раздел 1. Практикум по алгебре....12
Раздел 2. Практикум по геометрии....13
Учебный курс «Английский язык»....14
Учебный курс «Информационные технологии»....15
Учебный курс «Естественно-научная лаборатория»....17
Раздел 1. Биологическая лаборатория....17
Раздел 2. Химическая лаборатория....18
Раздел 3. Географическая лаборатория....18
Раздел 4. Физическая лаборатория....19
Учебный курс «История России и мировая история»....20
Учебный курс «Профориентация, технологии и производство»....21
Учебный курс «Основы безопасного поведения»....22
Учебный курс «Физическая подготовка»....24
Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы....26
2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы....26
2.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности....26
2.3. Учебно-методическое обеспечение Программы....26

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к выбору 9.0»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к выбору 9.0» разработана Индивидуальным предпринимателем Вербицкой Натальей Валерьевной (далее соответственно – Программа, ИП) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа рассчитана на детей 14 – 15 лет, которые осваивают основную образовательную программу основного общего образования в форме семейного образования, и предназначена для удовлетворения познавательных потребностей детей подросткового возраста, систематизации и обобщения знаний за курс основного общего образования, целенаправленной подготовки к государственной итоговой аттестации и осознанного выбора дальнейшей образовательной траектории.

Программа включает курсы дисциплин: Филология (Практическое языкознание и Литературная мастерская), Практическая математика (Практикум по алгебре и Практикум по геометрии), Английский язык, Информационные технологии, Естественно-научная лаборатория (Биологическая, Химическая, Географическая и Физическая лаборатории), История России и мировая история, Профориентация, технологии и производство, Основы безопасного поведения, Физическая подготовка.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Общий срок освоения программы – 1 год (33 учебных недель).

Общее количество часов программы – 825 академических часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Реализация программы предусматривается в малых группах - объединениях.

Продолжительность занятий устанавливается в академических часах, один академический час для обучающихся 14 – 15 лет - 40 минут. Занятия проводятся ежедневно в соответствии с расписанием занятий не более 5 занятий в день. Между занятиями предусматриваются перерывы для отдыха и двигательной активности детей.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Систематизация и обобщение знаний по предметным областям за курс основного общего образования, формирование готовности к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, развитие устойчивых навыков самостоятельной учебной работы, содействие профессиональному самоопределению и осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, развитие познавательных интересов, речи и мышления подростков, формирование «мягких навыков».

Задачи программы:

1. Учебные (предметные) задачи:

Ликвидировать пробелы в знаниях по ключевым темам основных дисциплин.

Систематизировать знания по синтаксису и пунктуации сложного предложения (сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные сложные предложения, предложения с разными видами связи); отработать умения, необходимые для итогового собеседования, сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

Систематизировать знания по алгебре (квадратичная функция, уравнения и неравенства, прогрессии, элементы статистики и теории вероятностей) и геометрии (векторы, метод координат, соотношения в треугольнике, длина окружности и площадь круга, движения); отработать решение задач в формате экзаменационных заданий.

Развить коммуникативные умения в английском языке до уровня, приближенного к допороговому (A2+): все виды речевой деятельности на расширенном языковом материале.

Систематизировать знания по информатике: моделирование, алгоритмизация и основы программирования, обработка числовой информации, коммуникационные технологии.

Систематизировать естественно-научные знания: строение и жизнедеятельность организма человека, основы неорганической и первоначальные сведения об органической химии, законы механики, колебания и волны, электромагнитное поле и строение атома, хозяйство и географические районы России.

Сформировать целостные представления об истории России и мира XIX — начала XX века, умение анализировать исторические источники и устанавливать причинно-следственные связи.

Содействовать профессиональному самоопределению: знакомство с миром профессий и рынком труда, оценка собственных интересов и склонностей, проектирование образовательной траектории после 9 класса.

Сформировать культуру безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях, навыки оказания первой помощи.

2. Развивающие (метапредметные) задачи:

Развить устную и письменную речь: обогатить словарный запас, в том числе терминологический, сформировать умение строить развёрнутое аргументированное высказывание, составлять план, тезисы, конспект, готовить доклад.

Развить произвольное внимание, память, логическое и абстрактное мышление, умение сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать и проверять гипотезы.

Укрепить навыки самоорганизации и самоконтроля, необходимые выпускнику: умение планировать подготовку, распределять время, в том числе при выполнении работ в экзаменационном формате, проверять и оценивать результат, справляться с волнением.

Развить умение работать с информацией: находить, отбирать и критически оценивать сведения в учебной и справочной литературе, открытых банках заданий и контролируемых ресурсах сети Интернет; оформлять результаты в виде таблиц, схем, презентаций и учебных проектов.

3. Практико-ориентированные задачи:

Отработать навыки, необходимые для успешного прохождения промежуточной аттестации за курс 9 класса и продолжения обучения: работа с учебным и художественным текстом, письменные работы, в том числе в формате заданий основного государственного экзамена, решение типовых задач, устные ответы, сообщения и защита учебных работ.

Сформировать умение работать с учебной и справочной литературой, словарями, картами, таблицами, схемами и электронными образовательными ресурсами, в том числе с открытыми банками экзаменационных заданий.

Сформировать навык публичного выступления: устный ответ, сообщение, доклад, презентация и защита учебной работы или проекта, устное собеседование.

4. Воспитательные и психологические задачи:

Поддержать положительную учебную мотивацию, сформировать привычку к систематическому учебному труду.

Воспитать доброжелательность, умение общаться со сверстниками и взрослыми, работать в паре и группе.

Сформировать уверенность ребёнка в своих силах, ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Предупредить утомляемость за счёт смены видов деятельности, игровых и практических форм работы.

Используемые методики программы «Подготовка к выбору 9.0»

1. Методика диагностики и индивидуализации

Стартовая диагностика: диагностические задания для выявления актуального уровня знаний, умений и развития каждого ребёнка. Инструменты: авторские диагностические материалы, наблюдение, беседа с ребёнком и родителями для выявления индивидуальных особенностей (утомляемость, темп деятельности, интересы).

Ведение «Индивидуальной карты образовательного маршрута».

2. Методики подачи и систематизации материала

Практико-ориентированные и соревновательные технологии обучения: тренировочные работы в экзаменационном формате с разбором результатов, интеллектуальные турниры, деловые игры.

Наглядное моделирование: составление схем, таблиц, опорных конспектов и алгоритмов; работа с картами, диаграммами и справочными материалами.

3. Методики отработки навыков и практики

Деятельностный подход: практические работы, опыты, наблюдения.

Метод проектов (доступные возрасту индивидуальные и групповые проекты).

Технологии развития речи и читательской грамотности.

4. Методики контроля и рефлексии

Формирующее оценивание: не выставление оценок, а постоянный мониторинг прогресса для корректировки процесса обучения.

Инструменты:

Выходной билет: в конце занятия дети кратко отвечают на вопрос: «Что было самым интересным на занятии? Что было трудным?».

Система быстрого опроса, сигнальные карточки.

Портфолио учебных достижений.

5. Методики повышения мотивации и социализации

Геймификация.

Проектная деятельность (индивидуальная и групповая).

Парная и групповая работа.

Эффективность программы будет заключаться в гибком сочетании этих методик. Нельзя работать только по одному шаблону. Диагностика покажет, какой группе или ребёнку нужна дополнительная игровая мотивация, кому — интенсивная отработка навыка чтения, счёта или письма, а для кого-то главным мотиватором станет творческий проект. Такой комплексный подход обеспечит и формирование базовых учебных навыков, и развитие метапредметных умений, необходимых для будущего.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты Программы формулируются с учётом цели, задач и содержания программы. Они определяют совокупность основных знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые обучающиеся смогут продемонстрировать по освоении программы.

Личностные результаты: Положительное отношение к учению и познавательной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, доброжелательность, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности и ответственности.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и оценку своей деятельности; умение работать с информацией, представленной в виде текста, таблицы, схемы, диаграммы, карты; владение основами самоконтроля, самооценки, познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты: Освоенные обучающимися умения, специфические для отдельных областей знаний, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных и жизненных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения каждого курса Программы представлены в рабочих программах курсов дисциплин учебного плана.

Оценка планируемых результатов осуществляется в безотметочной форме. Основной формой оценки является педагогическая диагностика и наблюдение (далее - диагностика), а также оценка удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Компетенции, а также знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях-обобщениях.

Диагностика знаний детей проводится дважды в течение учебного года:

первый раз - в сентябре, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка.

С целью презентации обученности детей проводятся «открытые» занятия и защиты учебных проектов для родителей, а также тематические мероприятия, в каждом из которых дети принимают участие, и наблюдается уровень освоения программы.

1.4. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов, тем и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Для организации образовательной деятельности по данной программе разработан учебно-тематический план, который оформляется в виде таблицы и содержит:

- название модулей и тем учебных занятий;
- трудоемкость (общее количество часов, количество теоретических и практических часов);
- формы текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

№ п/п	Название учебного курса, раздела	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	**Филология**	**165**	**47**	**118**	Пробная экзаменационная работа
1.1.	Практическое языкознание	99	28	71	
1.2.	Литературная мастерская	66	19	47	
2.	**Практическая математика**	**165**	**43**	**122**	Пробная экзаменационная работа
2.1.	Практикум по алгебре	99	26	73	
2.2.	Практикум по геометрии	66	17	49	
3.	**Английский язык**	**66**	**17**	**49**	Творческий проект
4.	**Информационные технологии**	**33**	**10**	**23**	Практический проект
5.	**Естественно-научная лаборатория**	**198**	**72**	**126**	Междисциплинарный проект
5.1.	Биологическая лаборатория	33	12	21	
5.2.	Химическая лаборатория	66	24	42	
5.3.	Географическая лаборатория	33	12	21	

5.4.	Физическая лаборатория	66	24	42	
6.	**История России и мировая история**	**66**	**26**	**40**	Исследовательский проект
7.	**Профориентация, технологии и производство**	**33**	**9**	**24**	Защита индивидуального проекта
8.	**Основы безопасного поведения**	**33**	**10**	**23**	Практическая работа
9.	**Физическая подготовка**	**66**	**2**	**64**	Соревнования
	Итого	**825**	**236**	**589**	

Итоговая аттестация проводится в форме зачета результатов промежуточной аттестации освоения каждого учебного курса, предусмотренного учебным планом, отдельное время в учебном плане на проведение итоговой аттестации не предусмотрено.

1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, продолжительность учебного года. Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 825 часов.

Каждый учебный модуль рассчитан на учебный год.

Начало занятий - с 1 сентября текущего учебного года. Учебный год завершается 31 мая текущего учебного года. Учебные периоды - полугодия. Каникулы предусмотрены по завершении раз в 3 месяца в течение года.

Расписание занятий составляется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи», с учетом обеспечения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, а также с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

1.6. Содержание образовательной программы

Учебный курс «Филология»

Пояснительная записка.

Содержание рабочей программы курса «Филология» содержит 2 раздела: «Практическое языкознание» и «Литературная мастерская», которые предлагаются для изучения обучающимся, в том числе для расширения и углубления знаний, а также помогают самостоятельно подготовиться к промежуточной аттестации в общеобразовательной школе и к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Рабочая программа направлена на систематизацию знаний о русском языке за курс основной школы, совершенствование всех видов речевой деятельности, развитие

интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, интереса к чтению и родному языку, навыков учебной деятельности, развитие «мягких» навыков. Особое место занимает подготовка к формам итоговой аттестации: устному собеседованию, сжатому изложению, сочинению-рассуждению, работе с текстом.

Цели изучения учебного курса «Филология»:

систематизация знаний по синтаксису и пунктуации сложного предложения, обобщение изученного по фонетике, лексике, морфемике, морфологии и орфографии за курс основной школы;

совершенствование умений информационной переработки текста: составление плана, тезисов, конспекта, сжатое изложение с использованием приёмов компрессии;

развитие умения создавать сочинение-рассуждение на лингвистическую и морально-этическую тему: тезис, аргументация, вывод;

совершенствование устной монологической и диалогической речи, в том числе в формате устного собеседования: выразительное чтение, пересказ с привлечением дополнительной информации, монолог и диалог на заданную тему;

формирование читательской культуры: анализ и интерпретация художественных произведений русской и зарубежной классики в единстве формы и содержания, с учётом историко-культурного контекста;

воспитание ценностного отношения к русскому языку и литературе как духовному наследию народа.

Срок реализации курса составляет 165 часов.

Раздел 1. Практическое языкознание

Международное значение русского языка. Повторение изученного в 5—8 классах: фонетика и орфоэпия, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография; словосочетание и простое предложение, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова и вставные конструкции (систематизация).

Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочинённые предложения. Понятие о сложносочинённом предложении, смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении, синтаксический и пунктуационный разбор.

Сложноподчинённые предложения. Понятие о сложноподчинённом предложении, главная и придаточная части. Союзы и союзные слова, роль указательных слов. Основные группы сложноподчинённых предложений: с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными (места, времени, условия, причины, цели, следствия, образа действия, меры и степени, сравнения, уступки). Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными: однородное, последовательное и параллельное подчинение; знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении, интонация в бессоюзных сложных предложениях. Смысловые отношения между частями:

запятая и точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор.

Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях, знаки препинания. Публичная речь. Прямая и косвенная речь, цитирование, знаки препинания при цитировании (повторение и углубление).

Развитие речи и подготовка к итоговой аттестации. Текст: стили и типы речи, средства связи предложений. Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект. Сжатое изложение: приёмы компрессии текста (исключение, обобщение, упрощение). Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, на тему, связанную с анализом текста, на морально-этическую тему: структура (тезис — аргументы — вывод), способы аргументации, речевое оформление. Устное собеседование: выразительное чтение текста вслух, пересказ с включением дополнительной информации, монологическое высказывание (описание, повествование, рассуждение), участие в диалоге. Орфографический и пунктуационный практикум.

Раздел 2. Литературная мастерская

Древнерусская литература. «Слово о полку Игореве» — величайший памятник древнерусской литературы: историческая основа, сюжет и композиция, образы князей и Ярославны, образ Русской земли, «золотое слово» Святослава, художественные особенности и переводы.

Литература XVIII века. Классицизм в русской литературе (обзор). М.В. Ломоносов и Г.Р. Державин: ода, гражданская лирика (обзорно, по выбору). Сентиментализм: Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» — внимание к внутреннему миру человека.

Литература первой половины XIX века. А.С. Грибоедов «Горе от ума»: конфликт «века нынешнего» и «века минувшего», образ Чацкого, фамусовское общество, смысл названия, афористичность языка. А.С. Пушкин: лирика (свободолюбивая, любовная, философская, тема поэта и поэзии), «Евгений Онегин» — роман в стихах: система образов, Онегин и Татьяна, «онегинская строфа», авторская позиция, «энциклопедия русской жизни». М.Ю. Лермонтов: лирика (мотивы одиночества, судьбы поколения, любви к Родине), «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе: композиция, образ Печорина, роль рассказчиков. Н.В. Гоголь «Мёртвые души»: замысел и жанр поэмы, образы помещиков и Чичикова, образ дороги, лирические отступления, тема живой и мёртвой души.

Литература второй половины XIX века (обзорно, с чтением отдельных произведений). Ф.М. Достоевский «Белые ночи»: тип петербургского мечтателя. Л.Н. Толстой: страницы биографии и творчества, тема духовного поиска. А.П. Чехов: рассказы «Смерть чиновника», «Тоска» и другие (по выбору) — «маленький человек», юмор и сострадание. Лирика Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета (повторение и обобщение).

Литература XX века. Поэзия Серебряного века (обзор с чтением стихотворений): А.А. Блок, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, М.И. Цветаева, А.А. Ахматова, Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий (по выбору). Проза XX века: М.А. Булгаков «Собачье сердце» — сатира, фантастика и нравственная проблематика; М.А. Шолохов «Судьба человека» — судьба человека и судьба народа; А.И. Солженицын «Матрёнин двор» — образ праведницы, тема

народного характера. Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX—XX веков (обзорно).

Зарубежная литература (обзорно, по выбору). Данте Алигьери «Божественная комедия» (фрагменты), У. Шекспир «Гамлет» (сцены): вечные вопросы бытия; И.-В. Гёте «Фауст» (фрагменты): поиски смысла жизни. Античная лирика (Гораций).

Теория литературы: литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды и жанры литературы (систематизация); роман в стихах, психологический роман, поэма; композиция, сюжет и фабула; лирический герой; «онегинская строфа»; сатира, гротеск, художественная деталь; анализ лирического и эпического произведения.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: определять виды сложных предложений, выполнять их синтаксический и пунктуационный разбор, правильно расставлять знаки препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных сложных предложениях и предложениях с разными видами связи, при прямой речи и цитировании; применять изученные орфографические правила за курс основной школы; писать под диктовку тексты объёмом 120—140 слов; писать сжатое изложение с использованием приёмов компрессии текста и сочинение-рассуждение заданной структуры (тезис, аргументы, вывод) объёмом не менее установленного для экзаменационных работ; выразительно читать текст вслух, пересказывать его с включением дополнительной информации, строить монологическое высказывание и участвовать в диалоге в формате устного собеседования;

анализировать и интерпретировать изученные произведения в единстве формы и содержания с учётом историко-культурного контекста: определять тематику и проблематику, систему образов, композицию, авторскую позицию и средства её выражения; характеризовать литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм) и относить к ним изученные произведения; сопоставлять произведения, героев, эпизоды; выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 произведений); писать сочинение на литературную тему с опорой на текст произведения; пользоваться справочной литературой и словарями.

Учебный курс «Практическая математика»

Пояснительная записка.

Содержание рабочей программы курса «Практическая математика» содержит 2 раздела: «Практикум по алгебре» и «Практикум по геометрии». Курс завершает математическую подготовку за уровень основного общего образования, систематизирует изученное и помогает обучающимся самостоятельно подготовиться к промежуточной аттестации в общеобразовательной школе и к государственной итоговой аттестации.

Наряду с изучением нового материала значительное место занимают систематическое повторение, решение задач в формате экзаменационных заданий с разбором типичных ошибок, а также задачи повышенной сложности для поддержания устойчивого интереса к математике.

Цели изучения учебного курса «Практическая математика»:

освоение свойств функций и их графиков: квадратичная функция, степенная функция с натуральным показателем, корень n-й степени;

формирование умения решать целые уравнения, квадратные неравенства и их системы, применять метод интервалов;

освоение арифметической и геометрической прогрессий, начал комбинаторики, статистики и теории вероятностей;

освоение векторов и метода координат, соотношений между сторонами и углами треугольника, формул длины окружности и площади круга, движений плоскости;

систематизация знаний и умений за курс основной школы, отработка решения задач в формате экзаменационных заданий, развитие вычислительной культуры и навыков самопроверки;

развитие логического мышления и умения проводить доказательные рассуждения, воспитание настойчивости и аккуратности.

Срок реализации курса составляет 165 часов.

Раздел 1. Практикум по алгебре

Квадратичная функция. Функции и их свойства: область определения и область значений, свойства функций (возрастание, убывание, нули функции, промежутки знакопостоянства). Квадратный трёхчлен и его корни, разложение квадратного трёхчлена на множители. Квадратичная функция, её график (парабола) и свойства; сдвиги графика вдоль осей координат. Степенная функция с натуральным показателем. Корень n-й степени, его свойства (ознакомление).

Уравнения и неравенства с одной переменной. Целое уравнение и его корни, уравнения, приводимые к квадратным; биквадратные уравнения. Дробные рациональные уравнения. Решение неравенств второй степени с одной переменной с опорой на график квадратичной функции. Метод интервалов.

Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график (окружность, парабола, гипербола — систематизация). Графический способ решения систем уравнений. Решение систем уравнений второй степени способами подстановки и сложения. Решение текстовых задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы (ознакомление).

Прогрессии. Числовые последовательности, способы задания. Арифметическая прогрессия: определение, формула n-го члена, формула суммы первых n членов. Геометрическая прогрессия: определение, формула n-го члена, формула суммы первых n членов. Решение задач на прогрессии, в том числе практического содержания.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Примеры комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания (в объёме, необходимом для решения типовых задач). Относительная частота и вероятность случайного события, классическое определение вероятности. Начальные сведения из статистики: таблицы, диаграммы, средние результатов измерений (повторение и обобщение).

Систематизация и обобщение. Повторение курса алгебры основной школы: вычисления, преобразования выражений, уравнения, неравенства, функции, текстовые задачи. Практикум решения задач в формате экзаменационных заданий, разбор типичных ошибок, приёмы самопроверки и распределения времени.

Раздел 2. Практикум по геометрии

Векторы. Понятие вектора, равенство векторов. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач. Средняя линия трапеции.

Метод координат. Координаты вектора, простейшие задачи в координатах: координаты середины отрезка, длина вектора, расстояние между точками. Уравнения окружности и прямой. Применение метода координат к решению задач.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Синус, косинус, тангенс угла от 0° до 180°, основное тригонометрическое тождество. Теорема о площади треугольника. Теорема синусов и теорема косинусов, решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение (ознакомление).

Длина окружности и площадь круга. Правильные многоугольники: окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него; формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Длина окружности и длина дуги. Площадь круга и площадь кругового сектора.

Движения. Отображения плоскости на себя, понятие движения: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Свойства движений, применение к решению задач. Начальные сведения из стереометрии: многогранники и тела вращения (обзорно).

Систематизация и обобщение. Повторение курса геометрии основной школы: треугольники, четырёхугольники, окружность, площади, подобие, теорема Пифагора. Практикум решения геометрических задач в формате экзаменационных заданий, задачи на доказательство и вычисление.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: строить график квадратичной функции и описывать её свойства, находить корни квадратного трёхчлена и раскладывать его на множители; решать целые, биквадратные и дробные рациональные уравнения, квадратные неравенства (в том числе методом интервалов), системы уравнений второй степени и текстовые задачи с их помощью; распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии, применять формулы n-го члена и суммы первых n членов; решать простейшие комбинаторные задачи и находить вероятность случайного события по классическому определению;

выполнять действия с векторами, применять векторы и метод координат к решению задач, записывать уравнения прямой и окружности; применять теоремы синусов и косинусов для решения треугольников, вычислять площади треугольника, правильных многоугольников, длину окружности и дуги, площадь круга и сектора; распознавать движения плоскости и использовать их свойства; решать задачи в формате экзаменационных заданий за курс основной школы, проводить самопроверку, оценивать реалистичность полученного результата, проводить несложные доказательные рассуждения.

Учебный курс «Английский язык»

Пояснительная записка.

Учебный курс «Английский язык» в 9 классе завершает формирование иноязычной коммуникативной компетенции на уровне основного общего образования, приближенном к допороговому (А2+). Систематизируются грамматика и лексика за курс основной школы, совершенствуются все виды речевой деятельности, в том числе в форматах, характерных для итоговой аттестации по иностранному языку.

Цели изучения учебного курса «Английский язык»:

развитие умений устной речи: комбинированные диалоги (6—8 реплик со стороны каждого собеседника), монологические высказывания с аргументацией собственного мнения (10—12 фраз);

развитие умений аудирования и чтения: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей (объём текста для чтения — до 500 слов, звучание аудиотекста — до 2 минут);

развитие умений письменной речи: личное (электронное) письмо с ответами на вопросы (100—120 слов);

систематизация языковых знаний за курс основной школы: видовременные формы глагола, страдательный залог, косвенная речь, условные предложения; лексика по темам года (не менее 1200 лексических единиц суммарно);

воспитание готовности к межкультурному общению и представлению своей страны на английском языке.

Срок реализации учебного курса составляет 66 часов.

Содержание курса.

Тематическое содержание речи. Межличностные отношения в семье и со сверстниками, конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека. Досуг и увлечения молодёжи: чтение, музыка, кино, театр, спорт. Здоровый образ жизни и правильное питание. Школьное образование, изучаемые предметы; проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Мир профессий и планы на будущее. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет; безопасность в цифровой среде. Наука и техника в современном мире. Природа и проблемы экологии. Путешествия по России и странам изучаемого языка, туризм. Страны изучаемого языка и родная страна: культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку.

Говорение. Диалогическая речь: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, комбинированный диалог, обмен мнениями (6—8 реплик со стороны каждого собеседника). Монологическая речь: описание, сообщение, повествование, характеристика с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, в том числе с опорой на прочитанный текст, иллюстрацию или план (10—12 фраз); передача основного содержания прочитанного или прослушанного текста.

Аудирование и смысловое чтение. Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (звучание — до 2 минут). Чтение с пониманием основного содержания, с полным пониманием и с выборочным пониманием запрашиваемой информации: статья, рассказ, интервью, объявление, реклама, личное письмо (объём — до 500 слов); установление соответствий, работа с заголовками.

Письменная речь. Личное (электронное) письмо: ответы на вопросы друга по переписке, вопросы к собеседнику, соблюдение норм письменного этикета (объём — 100—120 слов). Заполнение анкет и формуляров. Краткие письменные высказывания с опорой на план, тезисы выступления.

Языковые знания и навыки. Систематизация видовременных форм глагола: Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous (ознакомление); согласование времён и косвенная речь (утверждения, вопросы, просьбы); страдательный залог в Present/Past Simple; условные предложения реального и нереального типа (Conditional 0, 1, 2), конструкция I wish (ознакомление); неличные формы глагола: инфинитив, герундий после изученных глаголов; модальные глаголы и их эквиваленты; словообразование: аффиксация (un-, in-/im-, re-, -er/-or, -ness, -ment, -tion, -able, -less, -ful, -ly), конверсия, словосложение; фразовые глаголы (наиболее употребительные).

Социокультурные знания. Реалии стран изучаемого языка и России: государственное устройство (общее представление), традиции и праздники, известные деятели науки и культуры; нормы вежливого общения; умение представлять родную страну и её культуру.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: вести комбинированные диалоги и обмен мнениями объёмом 6—8 реплик со стороны каждого собеседника; строить связные монологические высказывания объёмом 10—12 фраз с аргументацией своего мнения; понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в звучащих (до 2 минут) и письменных (до 500 слов) текстах изученных жанров; писать личное (электронное) письмо объёмом 100—120 слов с соблюдением норм письменного этикета;

распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления, в том числе систему видовременных форм глагола, страдательный залог, косвенную речь, условные предложения реального и нереального типа; применять изученные способы словообразования и распространённые фразовые глаголы; представлять родную страну и её культуру на английском языке в рамках изученной тематики.

Учебный курс «Информационные технологии»

Пояснительная записка.

Учебный курс «Информационные технологии» в 9 классе завершает информатическую подготовку на уровне основного общего образования: обучающиеся осваивают моделирование, основы алгоритмизации и программирования, обработку числовой информации в электронных таблицах и коммуникационные технологии. Курс носит практико-ориентированный характер: основная часть занятий проходит за компьютером.

Цели изучения учебного курса «Информационные технологии»:

формирование представлений о моделировании как методе познания: информационные модели, графы, таблицы;

освоение основ алгоритмизации и программирования: базовые алгоритмические конструкции, разработка и отладка несложных программ;

освоение технологий обработки числовой информации в электронных таблицах;

формирование представлений о компьютерных сетях и сервисах, культуры безопасного поведения в цифровой среде;

систематизация знаний за курс основной школы и подготовка к продолжению образования.

Срок реализации учебного курса составляет 33 часов.

Содержание курса.

Моделирование и формализация. Модели и моделирование, знаковые и образные модели. Графические информационные модели: схемы, графы, деревья; использование графов при решении задач. Табличные модели. База данных как модель предметной области (ознакомление): записи и поля, поиск информации в готовой базе данных.

Алгоритмизация и программирование. Алгоритм и его свойства, исполнители, способы записи алгоритмов. Величины: типы данных, переменные, арифметические выражения. Основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение (циклы с условием и с параметром). Знакомство с языком программирования (Python или аналогичный учебный язык): структура программы, ввод и вывод данных, условный оператор, циклы. Одномерные массивы (списки): заполнение, вывод, поиск максимального и минимального элементов, суммирование, простые алгоритмы обработки. Разработка, тестирование и отладка несложных программ. Анализ готовых алгоритмов и программ, определение результата их работы.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Электронные таблицы: ячейка, диапазон, ввод и редактирование данных. Формулы, относительные и абсолютные ссылки. Встроенные функции: суммирование, среднее значение, минимум, максимум, логические функции (ознакомление). Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм и графиков. Решение практических расчётных задач.

Коммуникационные технологии. Компьютерные сети: локальные и глобальные, Интернет. IP-адрес и доменная система имён (общее представление). Информационные ресурсы и сервисы сети Интернет, приёмы эффективного поиска информации. Создание простого сайта или веб-страницы (ознакомительно, средствами конструктора). Безопасность в цифровой среде: защита личных данных, надёжные пароли, критическая оценка информации, противодействие сетевому мошенничеству, сетевой этикет. Итоговый практический проект (программа, расчётная таблица или веб-страница по выбору) и его защита.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: строить и читать графические и табличные информационные модели, использовать графы и таблицы при решении задач; осуществлять поиск записей в готовой базе данных; записывать алгоритмы с использованием базовых конструкций (следование, ветвление, циклы) и реализовывать их на изучаемом языке программирования; разрабатывать, тестировать и отлаживать несложные программы, в том числе с обработкой одномерных массивов (списков); анализировать готовые алгоритмы и программы, определять результат их выполнения;

выполнять расчёты в электронных таблицах с использованием формул, относительных и абсолютных ссылок и встроенных функций, сортировать данные и строить диаграммы; характеризовать устройство компьютерных сетей и сервисы сети Интернет, осуществлять эффективный и безопасный поиск информации; соблюдать правила защиты личных данных и сетевой этикет; выполнить и защитить итоговый практический проект.

Учебный курс «Естественно-научная лаборатория»

Пояснительная записка.

Содержание рабочей программы курса «Естественно-научная лаборатория» содержит 4 раздела: «Биологическая лаборатория», «Химическая лаборатория», «Географическая лаборатория» и «Физическая лаборатория». Курс завершает естественно-научную подготовку на уровне основного общего образования, систематизирует знания об организме человека, веществах и их превращениях, физических явлениях и законах, хозяйстве и регионах России. Значительная часть занятий проходит в форме практических и лабораторных работ, учебных опытов и наблюдений, выполняемых с соблюдением требований безопасности.

Цели изучения учебного курса «Естественно-научная лаборатория»:

формирование систематизированных представлений о строении и жизнедеятельности организма человека, гигиене и здоровом образе жизни;

освоение основ неорганической химии (металлы и неметаллы, электролитическая диссоциация, окислительно-восстановительные реакции) и первоначальных сведений об органических веществах;

освоение законов механики, закономерностей колебательных и волновых процессов, электромагнитных явлений, представлений о строении атома и атомного ядра;

формирование представлений о хозяйстве России и её географических районах, о месте своего региона в хозяйстве страны;

развитие умений проводить наблюдения, опыты и измерения, обрабатывать и представлять их результаты, применять естественно-научные знания в жизненных ситуациях;

воспитание культуры здоровья, экологической культуры и ответственного отношения к природе.

Срок реализации учебного курса составляет 198 часов.

Раздел 1. Биологическая лаборатория

Человек — биосоциальное существо. Науки об организме человека, место человека в системе органического мира. Общий обзор организма: клетка, ткани, органы и системы органов, нервная и гуморальная регуляция.

Системы органов человека. Опорно-двигательная система: скелет, мышцы, значение физических упражнений, первая помощь при травмах (совместно с курсом «Основы безопасного поведения»). Внутренняя среда организма: кровь, иммунитет, переливание крови. Кровеносная и лимфатическая системы: сердце и сосуды, круги кровообращения, гигиена сердечно-сосудистой системы. Дыхательная система: строение, газообмен, гигиена дыхания. Пищеварительная система: строение, пищеварение, обмен веществ и энергии, витамины, нормы питания. Выделительная система. Покровы тела: строение и функции кожи, терморегуляция, закаливание.

Регуляция и высшая нервная деятельность. Нервная система: строение и значение, головной и спинной мозг. Эндокринная система, гормоны. Органы чувств и анализаторы: зрение, слух, гигиена органов чувств. Высшая нервная деятельность: рефлексы, память, внимание, мышление, сон, эмоции. Индивидуальное развитие организма (в объёме учебной программы). Здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек и заболеваний. Лабораторные и практические работы: изучение тканей на микропрепаратах,

определение частоты пульса и дыхания в покое и после нагрузки, оценка осанки, изучение работы анализаторов.

Раздел 2. Химическая лаборатория

Повторение и углубление ключевых понятий химии. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, виды химической связи (систематизация). Классы неорганических соединений и генетическая связь между ними.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты, диссоциация кислот, оснований и солей. Реакции ионного обмена и условия их протекания, ионные уравнения. Окислительно-восстановительные реакции: степень окисления, окислитель и восстановитель, составление электронного баланса (в объёме учебной программы). Скорость химических реакций (ознакомление).

Металлы. Положение металлов в Периодической системе, физические и химические свойства, электрохимический ряд напряжений. Щелочные и щелочноземельные металлы, алюминий, железо: свойства, важнейшие соединения, применение. Коррозия металлов и способы защиты. Сплавы.

Неметаллы. Общая характеристика неметаллов. Галогены, кислород и сера, азот и фосфор, углерод и кремний: свойства, важнейшие соединения (кислоты, соли), применение, круговороты элементов в природе. Минеральные удобрения (ознакомление).

Первоначальные сведения об органических веществах. Углеводороды: метан, этан, этилен (ознакомление). Спирты, карбоновые кислоты, жиры, углеводы, белки — краткий обзор, биологическая роль. Химия и жизнь: химическое загрязнение окружающей среды, безопасное обращение с веществами в быту. Практические работы: решение экспериментальных задач на распознавание веществ, реакции ионного обмена, изучение свойств металлов и неметаллов (демонстрационно и лабораторно, с соблюдением требований безопасности).

Раздел 3. Географическая лаборатория

Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства: отраслевая и территориальная структура, факторы размещения производства. Топливно-энергетический комплекс: нефтяная, газовая, угольная промышленность, электроэнергетика. Металлургический комплекс: чёрная и цветная металлургия. Машиностроение. Химическая и лесная промышленность. Агропромышленный комплекс: растениеводство и животноводство, пищевая промышленность. Инфраструктурный комплекс: транспорт, связь, сфера услуг. Экологические проблемы хозяйственной деятельности.

Регионы России. Районирование России. Географические районы: Центральная Россия, Европейский Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная и Восточная Сибирь, Дальний Восток — особенности географического положения, природы, населения и хозяйства (обзорно, с работой по картам). Хозяйство и особенности своего региона. Россия в современном мире (общее представление). Практические работы: характеристика отрасли хозяйства и географического района по плану с использованием карт и статистических материалов.

Раздел 4. Физическая лаборатория

Законы взаимодействия и движения тел. Материальная точка, система отсчёта. Перемещение, скорость, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, ускорение, графики движения. Свободное падение тел. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения, сила тяжести. Движение тела по окружности, искусственные спутники Земли (ознакомление). Импульс тела, закон сохранения импульса, реактивное движение. Лабораторные работы: исследование равноускоренного движения, измерение ускорения свободного падения.

Механические колебания и волны. Звук. Колебательное движение: маятник, амплитуда, период, частота; превращения энергии при колебаниях, резонанс (ознакомление). Механические волны, длина волны. Звуковые колебания: высота, тембр, громкость звука; распространение и отражение звука, эхо. Лабораторная работа: исследование зависимости периода колебаний маятника от его длины.

Электромагнитное поле. Магнитное поле и его графическое изображение, действие магнитного поля на проводник с током. Явление электромагнитной индукции, получение переменного электрического тока (общее представление). Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Свет как электромагнитная волна: преломление света, дисперсия, спектры и спектральный анализ (ознакомление).

Строение атома и атомного ядра. Радиоактивность, модели атомов, опыт Резерфорда. Состав атомного ядра: протоны и нейтроны, изотопы. Ядерные реакции, деление ядер урана, цепная реакция, ядерная энергетика и проблемы её безопасности. Влияние радиации на живые организмы, дозиметрия (ознакомление). Строение и эволюция Вселенной (обзорно). Систематизация знаний за курс физики основной школы, решение задач, в том числе в формате экзаменационных заданий.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: характеризовать строение и функции основных систем органов человека, объяснять нервную и гуморальную регуляцию, обосновывать правила гигиены и здорового образа жизни, проводить функциональные пробы и самонаблюдения; составлять уравнения реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций, характеризовать свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений, распознавать вещества опытным путём, называть важнейшие органические вещества и их биологическую роль, соблюдать правила безопасного обращения с веществами;

описывать механическое движение и применять законы Ньютона, закон всемирного тяготения и закон сохранения импульса при решении задач; характеризовать колебания, волны и звук, электромагнитные явления, строение атома и атомного ядра, приводить примеры применения и проблемы безопасности ядерной энергетики; проводить физические измерения и лабораторные работы, обрабатывать их результаты; характеризовать отрасли хозяйства России и географические районы страны, объяснять факторы размещения производства, описывать хозяйство своего региона, работать с картами и статистическими материалами; выполнять междисциплинарный проект.

Учебный курс «История России и мировая история»

Пояснительная записка.

Учебный курс «История России и мировая история» в 9 классе охватывает XIX — начало XX века: эпоху модернизации в мировой истории и историю Российской империи от Александра I до кануна Первой мировой войны. Курс завершает историческую подготовку на уровне основного общего образования, развивает умения анализировать источники, сопоставлять процессы отечественной и мировой истории, аргументировать выводы.

Цели изучения учебного курса «История России и мировая история»:

формирование представлений о процессах XIX — начала XX века: промышленной революции, становлении индустриального общества, национальных и социальных движениях;

формирование целостных представлений об истории России XIX — начала XX века: внутренней и внешней политике, реформах и общественных движениях, культуре;

развитие умений анализировать исторические источники, составлять характеристики исторических деятелей, сравнивать исторические процессы, аргументировать собственные суждения;

воспитание гражданственности и уважения к историческому наследию России и человечества.

Срок реализации учебного курса составляет 66 часов.

Содержание курса.

Всеобщая история. XIX — начало XX века. Наполеоновская империя и наполеоновские войны, Венский конгресс и новая карта Европы. Промышленная революция и становление индустриального общества: технический прогресс, урбанизация, изменения в социальной структуре. Общественные движения и идейные течения: либерализм, консерватизм, социализм. Революции 1830 и 1848—1849 годов в Европе (обзорно). Объединение Италии и объединение Германии. Великобритания, Франция, США в XIX веке (обзорно): парламентаризм, Гражданская война в США и отмена рабства. Колониальная экспансия европейских держав, страны Азии в XIX веке (обзорно). Наука, техника и культура XIX — начала XX века. Международные отношения в начале XX века, складывание военно-политических блоков.

Российская империя в первой половине XIX века. Александр I: внутренняя политика, реформы М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 года: причины, ход, Бородинское сражение, народный характер войны, заграничные походы. Движение декабристов: тайные общества, восстание 14 декабря 1825 года, значение. Николай I: внутренняя политика, кодификация законов, теория официальной народности. Общественное движение 1830—1850-х годов: западники и славянофилы. Крымская война 1853—1856 годов: причины, оборона Севастополя, итоги. Культура первой половины XIX века: «золотой век» русской культуры.

Российская империя во второй половине XIX — начале XX века. Александр II: отмена крепостного права 1861 года, Великие реформы (земская, судебная, военная), их значение. Общественное движение: народничество. Александр III: контрреформы, промышленный подъём, строительство железных дорог. Социально-экономическое развитие: индустриализация, С.Ю. Витте. Николай II: Россия на рубеже веков, русско-японская война 1904—1905 годов. Первая российская революция 1905—1907 годов:

причины, основные события, Манифест 17 октября, Государственная дума. Столыпинские реформы. Серебряный век российской культуры. Россия накануне Первой мировой войны.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: локализовать во времени и показывать на исторической карте основные процессы и события истории России и мира XIX — начала XX века; характеризовать промышленную революцию и становление индустриального общества, основные идейные течения эпохи; рассказывать о ключевых событиях и деятелях: Отечественной войне 1812 года, движении декабристов, Крымской войне, отмене крепостного права и Великих реформах, революции 1905—1907 годов, реформах С.Ю. Витте и П.А. Столыпина;

анализировать исторические источники (документы, статистику, изображения, карты), сопоставлять процессы в России и странах Европы и США, устанавливать причинно-следственные связи и аргументировать выводы; составлять характеристики исторических деятелей (Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II, М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин и другие); характеризовать достижения российской культуры XIX — начала XX века; подготовить и защитить исследовательский проект.

Учебный курс «Профориентация, технологии и производство»

Пояснительная записка.

Учебный курс «Профориентация, технологии и производство» помогает выпускнику основной школы осознанно подойти к выбору дальнейшей образовательной траектории: продолжению обучения в 10 классе или поступлению в организации среднего профессионального образования. Обучающиеся знакомятся с миром современных профессий и производств, оценивают собственные интересы и склонности, осваивают инструменты планирования карьеры и выполняют индивидуальный профориентационный проект.

Цели изучения учебного курса «Профориентация, технологии и производство»:

формирование представлений о мире профессий, современных производствах и технологиях, рынке труда и востребованных компетенциях;

содействие самопознанию: оценка собственных интересов, склонностей, способностей и их соотнесение с требованиями профессий;

освоение инструментов планирования образовательной и профессиональной траектории: маршруты после 9 класса, портфолио, резюме, собеседование;

развитие проектных умений через разработку и защиту индивидуального профориентационного проекта;

воспитание ответственного отношения к труду и собственному будущему.

Срок реализации учебного курса составляет 33 часов.

Содержание курса.

Мир профессий и современное производство. Классификации профессий, профессиограмма. Современные производства и технологии: автоматизация и цифровизация, информационные технологии, инженерия, сфера услуг, креативные индустрии. Профессии настоящего и будущего, надпрофессиональные навыки (коммуникация, работа в команде, самоорганизация). Рынок труда: востребованные

профессии, заработная плата, требования работодателей (обзорно). Профессии своего региона.

Самопознание и выбор. Интересы, склонности и способности, мотивы выбора профессии. Диагностические методики профессиональных интересов (ознакомительно, с обсуждением результатов). Типичные ошибки при выборе профессии. Здоровье и выбор профессии.

Образовательная траектория. Пути получения профессии: 10—11 классы и высшее образование, среднее профессиональное образование, дополнительное образование. Знакомство с организациями профессионального образования и правилами приёма (обзорно). Профессиональные пробы и практикумы по выбранным направлениям (в доступных форматах, в том числе виртуальные экскурсии на производства). Портфолио обучающегося, резюме, деловое общение и собеседование (практикум).

Индивидуальный проект. Разработка индивидуального профориентационного проекта «Мой профессиональный выбор»: исследование выбранной профессии или отрасли, образовательный маршрут, необходимые компетенции и шаги их достижения. Оформление, презентация и защита проекта.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: характеризовать мир профессий и современные производства, называть востребованные профессии и надпрофессиональные навыки; соотносить собственные интересы, склонности и возможности с требованиями профессий, объяснять мотивы своего предварительного выбора; описывать возможные образовательные маршруты после 9 класса и требования организаций профессионального образования (на уровне общего представления);

составлять портфолио и простое резюме, участвовать в учебном собеседовании; планировать шаги достижения выбранной цели; разработать, оформить и защитить индивидуальный профориентационный проект «Мой профессиональный выбор».

Учебный курс «Основы безопасного поведения»

Пояснительная записка.

Учебный курс «Основы безопасного поведения» формирует у обучающихся культуру безопасности жизнедеятельности: умение предвидеть опасные ситуации, правильно действовать в чрезвычайных обстоятельствах, оказывать первую помощь и вести здоровый образ жизни. Занятия носят практико-ориентированный характер: разбор ситуаций, тренировки алгоритмов действий, практикумы по первой помощи.

Цели изучения учебного курса «Основы безопасного поведения»:

формирование знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и правилах безопасного поведения в них;

освоение приёмов оказания первой помощи при неотложных состояниях;

формирование культуры здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и зависимостей;

формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде и умения противостоять деструктивному влиянию;

воспитание ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

Срок реализации учебного курса составляет 33 часов.

Содержание курса.

Безопасность в повседневной жизни. Правила пожарной безопасности в быту и общественных местах, действия при пожаре, средства пожаротушения. Безопасность на транспорте: правила поведения пешехода, пассажира, велосипедиста и водителя средств индивидуальной мобильности. Безопасность на воде и на льду. Безопасность в быту: электроприборы, газ, бытовая химия. Правила поведения в местах массового пребывания людей.

Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы, природные пожары) и техногенного характера (аварии на транспорте и промышленных объектах): правила поведения и эвакуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, сигналы оповещения и действия по ним, средства индивидуальной защиты (ознакомительно, в объёме учебной программы). Основы противодействия экстремизму и терроризму: правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, недопустимость участия в деструктивной деятельности.

Основы медицинских знаний и первая помощь. Общие правила оказания первой помощи и вызов экстренных служб (номера 112, 101, 102, 103). Первая помощь при кровотечениях, ушибах, переломах (иммобилизация), ожогах и обморожениях, отравлениях, тепловом и солнечном ударе, утоплении. Сердечно-лёгочная реанимация (ознакомительный практикум в объёме учебной программы). Практические занятия: отработка алгоритмов первой помощи.

Здоровый образ жизни и безопасность в цифровой среде. Составляющие здорового образа жизни: режим, двигательная активность, рациональное питание, профилактика переутомления. Профилактика употребления табака, алкоголя и других психоактивных веществ, умение сказать «нет». Психологическое благополучие, противодействие травле, куда обращаться за помощью. Безопасность в цифровой среде: защита персональных данных, финансовое мошенничество и социальная инженерия, деструктивный контент, культура общения в сети.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: распознавать опасные ситуации в быту, на транспорте, на воде и в общественных местах, соблюдать правила безопасного поведения и действовать по установленным алгоритмам, в том числе при пожаре и по сигналам оповещения; характеризовать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и правила поведения при них; объяснять правила безопасного поведения при угрозе террористического акта;

оказывать первую помощь при кровотечениях, травмах, ожогах и других неотложных состояниях в объёме изученного, правильно вызывать экстренные службы; обосновывать и соблюдать нормы здорового образа жизни, противостоять вовлечению в употребление психоактивных веществ и деструктивную деятельность; соблюдать правила безопасности в цифровой среде, распознавать распространённые схемы мошенничества; выполнять практические работы и демонстрировать освоенные алгоритмы действий.

Учебный курс «Физическая подготовка»

Пояснительная записка.

Учебный курс «Физическая подготовка» в 9 классе завершает физкультурную подготовку на уровне основного общего образования: совершенствуются техника и тактика спортивных игр, развиваются физические качества, формируются умения самостоятельно планировать и проводить занятия. Особое внимание уделяется поддержанию работоспособности и снятию учебного напряжения в год итоговой аттестации.

Цели изучения учебного курса «Физическая подготовка»:

укрепление здоровья, поддержание высокой умственной и физической работоспособности, профилактика гиподинамии в период интенсивной учебной нагрузки;

совершенствование техники лёгкоатлетических и гимнастических упражнений, технико-тактических действий в волейболе, баскетболе и футболе;

развитие силы, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и координации; знакомство с нормативами комплекса ГТО соответствующей ступени;

формирование умений самостоятельно планировать и проводить занятия физическими упражнениями, осуществлять самоконтроль;

воспитание воли, дисциплинированности, командного взаимодействия и честной игры.

Срок реализации учебного курса составляет 66 часов.

Содержание курса.

Знания о физической культуре. Физическая культура и здоровый образ жизни выпускника: двигательный режим в период подготовки к экзаменам, снятие напряжения средствами физической культуры. Самостоятельные занятия: планирование нагрузки, разминка, самоконтроль, дневник самонаблюдений. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): ступени и нормативы (ознакомление). Правила соревнований и основы судейства изученных спортивных игр.

Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с предметами и отягощениями. Акробатические комбинации из освоенных элементов (кувырки, стойки, «мост», перевороты боком — по индивидуальным возможностям). Упражнения в висах и упорах, подтягивание, сгибание и разгибание рук в упоре. Упражнения на развитие гибкости и координации, профилактика нарушений осанки.

Лёгкая атлетика. Спринтерский бег 30—60—100 м с низкого старта, эстафетный бег. Бег на средние дистанции, равномерный бег до 20 минут. Прыжки в длину и высоту с разбега. Метание малого мяча на дальность и в цель. Подготовка к выполнению контрольных нормативов и нормативов комплекса ГТО (ознакомительно).

Спортивные игры. Волейбол: приём и передачи мяча, верхняя прямая подача, нападающий удар, блокирование (ознакомительно), командные тактические действия, двусторонняя игра. Баскетбол: ведение с сопротивлением, передачи и броски в движении и с дистанции, персональная и зонная (ознакомительно) защита, быстрый прорыв, двусторонняя игра. Футбол: техника владения мячом, взаимодействия в звеньях, тактика игры в защите и нападении, двусторонняя игра. Судейство учебных игр.

Общая физическая подготовка. Круговая тренировка, комплексы упражнений на развитие физических качеств. Подготовка и участие в соревнованиях и спортивных праздниках.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: самостоятельно планировать и проводить занятия физическими упражнениями с учётом задач и самочувствия, осуществлять самоконтроль, применять средства физической культуры для поддержания работоспособности в период учебных нагрузок; выполнять акробатические комбинации из освоенных элементов, упражнения в висах и упорах с учётом индивидуальных возможностей;

пробегать спринтерские и средние дистанции, выполнять прыжки в длину и высоту с разбега, метание мяча; характеризовать нормативы комплекса ГТО своей ступени и выполнять доступные из них; применять технико-тактические действия волейбола, баскетбола и футбола в двусторонней игре, участвовать в судействе; участвовать в соревнованиях, соблюдая правила честной игры; демонстрировать положительную динамику индивидуальных показателей физической подготовленности.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Настоящую программу реализуют педагогические работники, имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование, отвечающие требованиям, установленным Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Сведения о конкретных педагогических работниках, реализующих образовательную программу размещены на официальном сайте ИП.

2.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется: в помещении, соответствующим санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеется доступ в интернет. Кабинеты для занятий оснащены оборудованием и учебными материалами для реализации образовательной программы: столы и стулья ученические, регулируемые по высоте, стеллажи, шкафы, доски магнитно-маркерные, ноутбуки и компьютеры с доступом к электронным образовательным ресурсам, дидактические и раздаточные материалы для проведения занятий, наглядные пособия, географические карты и глобусы, лабораторное оборудование и наборы для учебных опытов и демонстраций по физике, химии и биологии (используемые с соблюдением требований безопасности), микроскоп, компасы, термометры, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гимнастические коврики), аудиоматериалы для занятий английским языком.

2.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Универсальные межпредметные пособия и сборники:

Типовые экзаменационные варианты для подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования: русский язык (под ред. И.П. Цыбулько), математика (под ред. И.В. Ященко), а также по предметам по выбору обучающегося (издательства «Национальное образование», «Экзамен»).

Открытые банки заданий государственной итоговой аттестации на официальных ресурсах Федерального института педагогических измерений.

Словари русского языка: орфографический, толковый (С.И. Ожегов), орфоэпический, фразеологический.

2. Предметные пособия для углубленного изучения и ликвидации пробелов:

Е.С. Симакова: «ОГЭ. Русский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ»

Д.Э. Розенталь: «ОГЭ. Русский язык. Полный школьный курс в упражнениях»

М.А. Попов: «ОГЭ Математика Репетитор»

«Алгебра. 9 класс. Дидактические материалы» (Мерзляк, Полонский, Рабинович)

«Геометрия. Задачи на готовых чертежах» 7-9 классы. (Э.Н.Балаян).

«Геометрия. 9 класс. Дидактические материалы» (Мерзляк, Полонский, Рабинович)
«Сборник задач по физике 7-9 классы» (Лукашик В.И., Иванова Е.В.)
Н.А. Сенина «Литература 9 класс. Тематические тесты: от текста к смыслу. В.А. Жуковский, А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин»
Л.И. Климова «Общая химия. Учебное пособие для 9 класса»
А. Э. Антошин : «Химия: наглядно и доступно. В схемах и таблицах»
«Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах. 5-9 классы» (П. А. Баранов).
«История России в схемах и таблицах. 6-9 классы» (И. А. Лебедева, И. Н. Филиппова).
Т.В. Никитинская «Биология. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. 5-6-7-8-9-10-11 классы»
А.А. Лобжанидзе: «География 7-9 классы. Для подготовки и проведения ОГЭ. Атлас. С новыми регионами РФ»
Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.: «Алгебра. 9 класс» (или А.Г. Мерзляк и др.: «Алгебра. 9 класс»), дидактические материалы.
Ю.Е. Ваулина, Д. Дули и др.: «Английский язык. 9 класс» («Английский в фокусе» / Spotlight), сборник упражнений.

3. Пособия для развития метапредметных навыков и soft skills:
Г.В. Резапкина: «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки».
Сборники олимпиадных задач по математике и физике для 9 класса.
«Развитие логического мышления» (серия рабочих тетрадей для 8-9 классов).

4. Онлайн-платформы:
Видеоуроки и вебинары, интерактивные тренажеры, электронные библиотеки, образовательные порталы: InternetUrok.ru, Yaklass.ru, «Российская электронная школа», сайт Федерального института педагогических измерений (открытые банки заданий).