Индивидуальный предприниматель
Вербицкая Наталья Валерьевна
Юридический адрес: 454108, г. Челябинск, ул. Барбюса, д. 3, кв. 159
Фактический адрес: 454108, г. Челябинск, ул. Украинская, д. 66А
ИНН 744913096329 ОРГИП 312744927000026 от 26.09.12.
Свидетельство о государственной регистрации серия 74 № 005820281 от 26.09.12
Выданного Инспекцией Федеральной налоговой службы России о Ленинскому р-ну, г. Челябинска

УТВЕРЖДАЮ
ИП Вербицкая Н.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Финальный рывок 11.0»

Оглавление

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финальный рывок 11.0» 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цели и задачи программы 4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы 6
1.4. Учебный план 7
1.5. Календарный учебный график 8
1.6. Содержание образовательной программы 8
Учебный курс «Филология» 8
Раздел 1. Практическое языкознание 9
Раздел 2. Литературная мастерская 10
Учебный курс «Практическая математика» 11
Раздел 1. Практикум по алгебре и началам математического анализа 11
Раздел 2. Практикум по геометрии 12
Учебный курс «Английский язык» 13
Учебный курс «Информационные технологии» 14
Учебный курс «Естественно-научная лаборатория» 16
Раздел 1. Биологическая лаборатория 16
Раздел 2. Химическая лаборатория 17
Раздел 3. Географическая лаборатория 17
Раздел 4. Физическая лаборатория 17
Учебный курс «История России и мировая история» 18
Учебный курс «Основы безопасного поведения» 19
Учебный курс «Физическая подготовка» 21
Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы 23
2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы 23
2.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности 23
2.3. Учебно-методическое обеспечение Программы 23

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финальный рывок 11.0»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финальный рывок 11.0» разработана Индивидуальным предпринимателем Вербицкой Натальей Валерьевной (далее соответственно – Программа, ИП) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа рассчитана на детей 16 – 17 лет, которые осваивают основную образовательную программу среднего общего образования в форме самообразования, и предназначена для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся юношеского возраста, систематизации и обобщения знаний за курс среднего общего образования, целенаправленной подготовки к государственной итоговой аттестации, включая итоговое сочинение, и осознанного выбора дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.

Программа включает курсы дисциплин: Филология (Практическое языкознание и Литературная мастерская), Практическая математика (Практикум по алгебре и началам математического анализа и Практикум по геометрии), Английский язык, Информационные технологии, Естественно-научная лаборатория (Биологическая, Химическая, Географическая и Физическая лаборатории), История России и мировая история, Основы безопасного поведения, Физическая подготовка.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Общий срок освоения программы – 1 год (38 учебных недель).

Общее количество часов программы – 950 академических часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Реализация программы предусматривается в малых группах - объединениях.

Продолжительность занятий устанавливается в академических часах, один академический час для обучающихся 16 – 17 лет - 40 минут. Занятия проводятся ежедневно в соответствии с расписанием занятий не более 5 занятий в день. Между занятиями предусматриваются перерывы для отдыха и двигательной активности детей.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Ликвидировать пробелы в знаниях по ключевым темам основных дисциплин.

Систематизация и обобщение знаний по предметным областям за курс среднего общего образования, формирование готовности к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, включая итоговое сочинение как условие допуска, развитие устойчивых навыков самостоятельной учебной работы, содействие осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории, развитие познавательных интересов, речи и мышления старшеклассников, формирование «мягких навыков».

Задачи программы:

1. Учебные (предметные) задачи:

Систематизировать знания по синтаксису и пунктуации, синтаксическим нормам русского языка; отработать умения информационной обработки текста, написания итогового сочинения и сочинения-рассуждения по прочитанному тексту в экзаменационном формате.

Освоить производную и её применение к исследованию функций, первообразную и интеграл; систематизировать умения решать уравнения и неравенства всех изученных типов; освоить метод координат в пространстве, тела вращения и вычисление объёмов; отработать решение задач в формате экзаменационных заданий.

Развить коммуникативные умения в английском языке на уровне, приближенном к пороговому (B1+): все виды речевой деятельности, включая письменное высказывание с элементами рассуждения и устные форматы итоговых испытаний.

Систематизировать знания по информатике: обработка данных в электронных таблицах, базы данных, сетевые технологии, анализ алгоритмов, информационная безопасность.

Систематизировать естественно-научные знания: эволюция органического мира и основы экологии, общая химия, электромагнетизм, оптика и квантовая физика, география регионов мира.

Сформировать целостные представления об истории России и мира с 1945 года до начала XXI века, умение анализировать источники и аргументировать выводы.

Сформировать культуру безопасного поведения, готовность действовать в чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь, осознанно относиться к вопросам личной и общественной безопасности.

2. Развивающие (метапредметные) задачи:

Развить устную и письменную речь: обогатить словарный запас, в том числе терминологический, сформировать умение строить развёрнутое аргументированное высказывание, составлять план, тезисы, конспект, готовить доклад.

Развить произвольное внимание, память, логическое и абстрактное мышление, умение сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать и проверять гипотезы.

Укрепить навыки самоорганизации и самоконтроля, необходимые старшекласснику: умение планировать подготовку, распределять время, в том числе при выполнении работ в экзаменационном формате, проверять и оценивать результат, справляться с волнением.

Развить умение работать с информацией: находить, отбирать и критически оценивать сведения в учебной и справочной литературе, открытых банках заданий и контролируемых ресурсах сети Интернет; оформлять результаты в виде таблиц, схем, презентаций и учебных проектов.

3. Практико-ориентированные задачи:

Отработать навыки, необходимые для успешного прохождения промежуточной аттестации за курс 11 класса и продолжения обучения: работа с учебным и художественным текстом, письменные работы, в том числе в формате заданий государственной итоговой аттестации, решение типовых задач, устные ответы, сообщения и защита учебных работ.

Сформировать умение работать с учебной и справочной литературой, словарями, картами, таблицами, схемами и электронными образовательными ресурсами, в том числе с открытыми банками экзаменационных заданий.

Сформировать навык публичного выступления: устный ответ, сообщение, доклад, презентация и защита учебной работы или проекта.

4. Воспитательные и психологические задачи:

Поддержать положительную учебную мотивацию, сформировать привычку к систематическому учебному труду.

Воспитать доброжелательность, умение общаться со сверстниками и взрослыми, работать в паре и группе.

Сформировать уверенность ребёнка в своих силах, ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Предупредить утомляемость за счёт смены видов деятельности, игровых и практических форм работы.

Используемые методики программы «Финальный рывок 11.0»

1. Методика диагностики и индивидуализации

Стартовая диагностика: диагностические задания для выявления актуального уровня знаний, умений и развития каждого ребёнка. Инструменты: авторские диагностические материалы, наблюдение, беседа с ребёнком и родителями для выявления индивидуальных особенностей (утомляемость, темп деятельности, интересы).

Ведение «Индивидуальной карты образовательного маршрута».

2. Методики подачи и систематизации материала

Практико-ориентированные и соревновательные технологии обучения: тренировочные работы в экзаменационном формате с разбором результатов, интеллектуальные турниры, деловые игры.

Наглядное моделирование: составление схем, таблиц, опорных конспектов и алгоритмов; работа с картами, диаграммами и справочными материалами.

3. Методики отработки навыков и практики

Деятельностный подход: практические работы, опыты, наблюдения.

Метод проектов (доступные возрасту индивидуальные и групповые проекты).

Технологии развития речи и читательской грамотности.

4. Методики контроля и рефлексии

Формирующее оценивание: не выставление оценок, а постоянный мониторинг прогресса для корректировки процесса обучения.

Инструменты:

Выходной билет: в конце занятия дети кратко отвечают на вопрос: «Что было самым интересным на занятии? Что было трудным?».

Система быстрого опроса, сигнальные карточки.

Портфолио учебных достижений.

5. Методики повышения мотивации и социализации

Геймификация.

Проектная деятельность (индивидуальная и групповая).

Парная и групповая работа.

Эффективность программы будет заключаться в гибком сочетании этих методик. Нельзя работать только по одному шаблону. Диагностика покажет, какой группе или ребёнку нужна дополнительная игровая мотивация, кому — интенсивная отработка навыка чтения, счёта или письма, а для кого-то главным мотиватором станет творческий проект. Такой комплексный подход обеспечит и формирование базовых учебных навыков, и развитие метапредметных умений, необходимых для будущего.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты Программы формулируются с учётом цели, задач и содержания программы. Они определяют совокупность основных знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые обучающиеся смогут продемонстрировать по освоении программы.

Личностные результаты: Положительное отношение к учению и познавательной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, доброжелательность, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности и ответственности.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и планировать пути их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и оценку своей деятельности; умение работать с информацией, представленной в виде текста, таблицы, схемы, диаграммы, карты; владение навыками познавательной рефлексии, самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты: Освоенные обучающимися умения, специфические для отдельных областей знаний, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных и жизненных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения каждого курса Программы представлены в рабочих программах курсов дисциплин учебного плана.

Оценка планируемых результатов осуществляется в безотметочной форме. Основной формой оценки является педагогическая диагностика и наблюдение (далее - диагностика), а также оценка удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Компетенции, а также знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях-обобщениях.

Диагностика знаний детей проводится дважды в течение учебного года:

первый раз - в сентябре, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка.

С целью презентации обученности детей проводятся «открытые» занятия и защиты учебных проектов для родителей, а также тематические мероприятия, в каждом из которых дети принимают участие, и наблюдается уровень освоения программы.

1.4. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов, тем и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Для организации образовательной деятельности по данной программе разработан учебно-тематический план, который оформляется в виде таблицы и содержит:

- название модулей и тем учебных занятий;
- трудоемкость (общее количество часов, количество теоретических и практических часов);
- формы текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

№ п/п	Название учебного курса, раздела	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	**Филология**	**228**	**62**	**166**	Пробная экзаменационная работа
1.1.	Практическое языкознание	114	32	82	
1.2.	Литературная мастерская	114	30	84	
2.	**Практическая математика**	**190**	**50**	**140**	Пробная экзаменационная работа
2.1.	Практикум по алгебре и началам математического анализа	114	30	84	
2.2.	Практикум по геометрии	76	20	56	
3.	**Английский язык**	**76**	**20**	**56**	Творческий проект
4.	**Информационные технологии**	**38**	**12**	**26**	Практический проект
5.	**Естественно-научная лаборатория**	**228**	**84**	**144**	Междисциплинарный проект
5.1.	Биологическая лаборатория	38	14	24	
5.2.	Химическая лаборатория	76	28	48	
5.3.	Географическая	38	14	24	

	лаборатория				
5.4.	Физическая лаборатория	76	28	48	
6.	**История России и мировая история**	**76**	**30**	**46**	Исследовательский проект
7.	**Основы безопасного поведения**	**38**	**12**	**26**	Практическая работа
8.	**Физическая подготовка**	**76**	**2**	**74**	Соревнования
	Итого	**950**	**272**	**678**	

Итоговая аттестация проводится в форме зачета результатов промежуточной аттестации освоения каждого учебного курса, предусмотренного учебным планом, отдельное время в учебном плане на проведение итоговой аттестации не предусмотрено.

1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, продолжительность учебного года. Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 950 часов.

Каждый учебный модуль рассчитан на учебный год.

Начало занятий - с 1 сентября текущего учебного года. Учебный год завершается 26 июня текущего учебного года. Учебные периоды - полугодия. Каникулы предусмотрены по завершении раз в 3 месяца в течение года.

Расписание занятий составляется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи», с учетом обеспечения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, а также с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

1.6. Содержание образовательной программы

Учебный курс «Филология»

Пояснительная записка.

Содержание рабочей программы курса «Филология» содержит 2 раздела: «Практическое языкознание» и «Литературная мастерская», которые предлагаются для изучения обучающимся, в том числе для расширения и углубления знаний, а также помогают самостоятельно подготовиться к промежуточной аттестации в общеобразовательной школе и к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Рабочая программа направлена на систематизацию знаний о русском языке за курс средней школы, совершенствование всех видов речевой деятельности и читательской культуры, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, навыков учебной деятельности, развитие «мягких» навыков. Особое место занимает подготовка к

формам итоговой аттестации: итоговому сочинению как условию допуска к государственной итоговой аттестации и сочинению-рассуждению по прочитанному тексту.

Цели изучения учебного курса «Филология»:

систематизация знаний по синтаксису и пунктуации простого осложнённого и сложного предложения за курс школы;

освоение синтаксических норм русского литературного языка: построение предложений с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, косвенной речью; согласование и управление (трудные случаи);

развитие умений информационной обработки текста: определение главной информации, средств связи предложений, логико-смысловой структуры;

формирование умения создавать итоговое сочинение: выбор темы, формулировка тезиса, аргументация с опорой на литературный материал, композиция и речевое оформление;

совершенствование умения писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в экзаменационном формате: проблема, комментарий с опорой на текст, авторская позиция, обоснованное собственное отношение;

формирование читательской культуры: анализ и интерпретация произведений литературы XX века в историко-культурном контексте, аргументация суждений литературным материалом.

Срок реализации курса составляет 228 часов.

Раздел 1. Практическое языкознание

Повторение и обобщение изученного. Нормы литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические (систематизация, практикум). Трудные случаи орфографии: н и нн, не и ни, слитные, раздельные и дефисные написания, правописание корней, приставок, суффиксов и окончаний (тренировочный практикум).

Синтаксис простого предложения. Словосочетание, виды связи слов. Простое предложение: главные и второстепенные члены, тире между подлежащим и сказуемым. Осложнённое предложение: однородные члены и знаки препинания при них; обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения; уточняющие члены; вводные слова и конструкции, обращения; сравнительные обороты. Пунктуационный практикум.

Синтаксис сложного предложения. Сложносочинённые, сложноподчинённые (виды придаточных, несколько придаточных), бессоюзные сложные предложения; сложные предложения с разными видами связи; знаки препинания (систематизация). Прямая и косвенная речь, цитирование. Синтаксический анализ предложения.

Синтаксические нормы. Нормы согласования и управления, построение предложений с однородными членами, с причастным и деепричастным оборотами, с косвенной речью, с двойными союзами; порядок слов. Типичные грамматические ошибки и их исправление (практикум).

Текст и информационная обработка. Логико-смысловая структура текста, средства связи предложений, микротемы. Определение главной информации текста. Функциональные стили и типы речи (обобщение). Средства выразительности: тропы и фигуры речи, их функции в тексте (систематизация, анализ).

Итоговое сочинение и сочинение по тексту. Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации: требования и критерии, выбор темы, тезис и аргументация с опорой на литературные произведения, композиция, объём, речевое оформление; тренировочные сочинения с разбором. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в экзаменационном формате: формулировка проблемы, комментарий с примерами-иллюстрациями из текста, позиция автора, собственное отношение и его обоснование; логика, связность, грамотность. Практикум выполнения работ в экзаменационном формате, разбор типичных ошибок.

Раздел 2. Литературная мастерская

Литература рубежа XIX—XX веков. И.А. Бунин: лирика, рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (по выбору) — тема любви и памяти, философичность. А.И. Куприн: «Гранатовый браслет» (обзорно) — талант любви. М. Горький: «Старуха Изергиль» (повторение), пьеса «На дне»: спор о человеке, правда и ложь, судьбы обитателей ночлежки.

Серебряный век русской поэзии. Модернизм: символизм, акмеизм, футуризм — эстетические программы и представители (обзор). А.А. Блок: лирика, поэма «Двенадцать» — образ революционной эпохи, символика. С.А. Есенин: лирика — тема Родины и природы, трагизм судьбы. В.В. Маяковский: лирика — поэт и эпоха, новаторство стиха. А.А. Ахматова: лирика, поэма «Реквием» — голос народной трагедии. М.И. Цветаева, О.Э. Мандельштам, Б.Л. Пастернак: лирика (по выбору) — судьба поэта в XX веке.

Литература 1920—1940-х годов. М.А. Булгаков: «Мастер и Маргарита» — жанр и композиция, московские и ершалаимские главы, тема творчества и любви, добро и зло, смысл финала. А.П. Платонов: рассказы (обзорно) — своеобразие языка и мира. М.А. Шолохов: «Тихий Дон» (обзорное изучение с чтением ключевых глав) — судьба Григория Мелехова, казачество в революции и Гражданской войне, «мысль семейная».

Литература о Великой Отечественной войне. Лирика военных лет (К.М. Симонов, А.А. Ахматова и другие). А.Т. Твардовский: «Василий Тёркин» (повторение и обобщение), лирика памяти. Проза о войне: В.П. Некрасов, Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие…», В.В. Быков (по выбору) — правда о войне и цена Победы.

Литература второй половины XX века. А.И. Солженицын: «Один день Ивана Денисовича» — человек в условиях несвободы, «Матрёнин двор» (повторение). Б.Л. Пастернак: «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов) — судьба интеллигенции. «Деревенская» проза: В.М. Шукшин, В.Г. Распутин «Прощание с Матёрой» (по выбору). «Городская» проза: Ю.В. Трифонов (обзорно). Поэзия второй половины XX века: Н.М. Рубцов, И.А. Бродский, авторская песня — Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий (обзор с чтением стихотворений). Современный литературный процесс (обзорно).

Зарубежная литература XX века (обзорно, по выбору): Э. Хемингуэй «Старик и море» — человек и стихия; Дж. Оруэлл, А. де Сент-Экзюпери (повторение).

Теория литературы: модернизм и его течения, поэма, роман-эпопея, антиутопия (общее представление), лирический цикл, психологизм, символ, подтекст, интертекстуальность (ознакомление); целостный анализ лирического и эпического произведения; аргументация литературным материалом в сочинении.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: соблюдать нормы современного русского литературного языка, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки; выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания во всех изученных случаях; выполнять информационную обработку текста, определять средства связи и средства выразительности; писать итоговое сочинение по требованиям и критериям допуска: формулировать тезис, аргументировать его с опорой на литературные произведения, выдерживать композицию и объём; писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в экзаменационном формате; писать под диктовку тексты объёмом 150—170 слов;

анализировать и интерпретировать произведения литературы XX века в единстве формы и содержания и в историко-культурном контексте; характеризовать течения модернизма и относить к ним творчество поэтов Серебряного века; сопоставлять произведения и героев, привлекать литературный материал для аргументации собственной позиции; выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 произведений); участвовать в дискуссии о прочитанном, создавать устные и письменные высказывания на литературную тему.

Учебный курс «Практическая математика»

Пояснительная записка.

Содержание рабочей программы курса «Практическая математика» содержит 2 раздела: «Практикум по алгебре и началам математического анализа» и «Практикум по геометрии». Курс завершает математическую подготовку за уровень среднего общего образования: обучающиеся осваивают производную и интеграл, стереометрию тел вращения и объёмы, систематизируют весь школьный курс и отрабатывают решение задач в формате экзаменационных заданий.

Цели изучения учебного курса «Практическая математика»:

освоение тригонометрических функций, производной и её применения к исследованию функций;

освоение первообразной и интеграла, их применения для вычисления площадей;

систематизация умений решать уравнения и неравенства всех изученных типов, элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей;

освоение метода координат в пространстве, тел вращения и вычисления объёмов тел;

систематизация знаний за курс средней школы и отработка решения задач в формате экзаменационных заданий, развитие навыков самопроверки;

развитие логического мышления и культуры доказательных рассуждений.

Срок реализации курса составляет 190 часов.

Раздел 1. Практикум по алгебре и началам математического анализа

Тригонометрические функции. Область определения и множество значений тригонометрических функций, чётность и периодичность. Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$: свойства и графики, преобразования графиков. Обратные тригонометрические функции (ознакомление). Повторение: тригонометрические формулы и уравнения.

Производная. Предел и непрерывность функции (наглядно-интуитивное представление). Производная, её геометрический и физический смысл. Правила дифференцирования: производная суммы, произведения, частного; производная степенной, тригонометрических, показательной и логарифмической функций; производная сложной функции (в объёме учебной программы). Уравнение касательной к графику функции.

Применение производной. Возрастание и убывание функции, экстремумы. Исследование функции и построение графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке, задачи на оптимизацию (прикладные задачи).

Первообразная и интеграл. Первообразная, правила нахождения первообразных. Определённый интеграл, формула Ньютона — Лейбница. Криволинейная трапеция и вычисление площадей фигур. Применение интеграла в физике и геометрии (обзорно).

Комбинаторика, вероятность, статистика. Правило умножения, перестановки, размещения, сочетания (систематизация). Вероятность события, сложение и умножение вероятностей (в объёме учебной программы). Статистические характеристики, работа с диаграммами и таблицами (обобщение). Решение задач практического содержания.

Систематизация и практикум. Уравнения и неравенства: рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические; методы решения, отбор корней, системы уравнений. Текстовые задачи: проценты, движение, работа, смеси. Практикум выполнения работ в экзаменационном формате: стратегия выполнения, распределение времени, самопроверка, разбор типичных ошибок.

Раздел 2. Практикум по геометрии

Метод координат в пространстве. Прямоугольная система координат, координаты точки и вектора, действия над векторами в координатах. Простейшие задачи в координатах: расстояние между точками, координаты середины отрезка. Скалярное произведение векторов, вычисление углов между прямыми и плоскостями. Движения пространства (обзорно).

Тела вращения. Цилиндр: элементы, осевое сечение, площадь поверхности. Конус и усечённый конус: элементы, сечения, площадь поверхности. Сфера и шар: уравнение сферы, взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость, площадь сферы. Комбинации тел (вписанные и описанные тела — ознакомление).

Объёмы тел. Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Объём пирамиды и конуса. Объём шара и его частей (в объёме учебной программы). Решение задач на вычисление объёмов и площадей поверхностей.

Систематизация и практикум. Повторение планиметрии: треугольники, четырёхугольники, окружность, вписанные и описанные фигуры, площади. Повторение стереометрии 10 класса: параллельность и перпендикулярность, многогранники. Решение геометрических задач в формате экзаменационных заданий: вычисление, доказательство, задачи с практическим содержанием.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: строить и читать графики тригонометрических функций, описывать их свойства; находить производные изученных функций, составлять уравнение касательной; исследовать функции с помощью производной и строить их графики, находить наибольшее и наименьшее значения, решать

прикладные задачи на оптимизацию; находить первообразные и вычислять определённые интегралы, вычислять площади плоских фигур; решать уравнения и неравенства всех изученных типов и их системы, комбинаторные и вероятностные задачи;

применять метод координат и скалярное произведение векторов для вычисления расстояний и углов в пространстве; характеризовать цилиндр, конус, сферу и шар, вычислять площади их поверхностей и объёмы изученных тел; решать планиметрические и стереометрические задачи за курс школы; выполнять работы в экзаменационном формате с самопроверкой и рациональным распределением времени, проводить доказательные рассуждения.

Учебный курс «Английский язык»

Пояснительная записка.

Учебный курс «Английский язык» в 11 классе завершает формирование иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближенном к пороговому (B1+): систематизируются грамматика и лексика за курс школы, отрабатываются все виды речевой деятельности, в том числе форматы письменных и устных итоговых испытаний по иностранному языку.

Цели изучения учебного курса «Английский язык»:

развитие умений устной речи: комбинированные диалоги и обмен мнениями (7—8 реплик со стороны каждого собеседника), монологические высказывания с аргументацией (12—15 фраз), описание и сопоставление иллюстраций, условный диалог-расспрос;

развитие умений аудирования и чтения: понимание аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной проникновения (объём текста для чтения — до 700 слов, звучание аудиотекста — до 2,5 минут);

развитие умений письменной речи: личное (электронное) письмо (до 140 слов), письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме (в объёме учебной программы);

систематизация языковых знаний за курс школы: грамматика, словообразование, лексическая сочетаемость; лексика по темам года (не менее 1500 лексических единиц суммарно);

воспитание готовности к межкультурному диалогу и представлению своей страны на английском языке.

Срок реализации учебного курса составляет 76 часов.

Содержание курса.

Тематическое содержание речи. Семья и межличностные отношения, права и обязанности молодёжи. Современное общество: социальные проблемы, равенство возможностей, волонтёрство. Образование и профессиональная ориентация: экзамены, высшее образование, профессии будущего, непрерывное образование. Наука и технологии: изобретения, цифровизация, этика технологий (в рамках изученной лексики). Средства массовой информации и медиаграмотность. Здоровье и здоровый образ жизни. Экология и устойчивое развитие. Путешествия, туризм, глобализация и культурное многообразие. Искусство и культура: литература, театр, кино. Россия и страны изучаемого языка в современном мире.

Говорение. Диалогическая речь: комбинированный диалог, обмен мнениями, условный диалог-расспрос (7—8 реплик со стороны каждого собеседника).

Монологическая речь: рассуждение с аргументацией, описание и сопоставление двух иллюстраций по плану, развёрнутое высказывание на основе прочитанного или прослушанного (12—15 фраз); пересказ с выражением собственного отношения.

Аудирование и смысловое чтение. Аудирование с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации и полным пониманием (звучание — до 2,5 минут): диалоги, интервью, монологические высказывания; установление соответствий, выбор верного утверждения. Чтение аутентичных публицистических, научно-популярных и художественных текстов (объём — до 700 слов): понимание структурно-смысловых связей, установление соответствий заголовков и частей текста, заполнение пропусков.

Письменная речь. Личное (электронное) письмо с соблюдением формата и этикета (объём — до 140 слов). Письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение»: вступление, аргументы, контраргумент и его опровержение, заключение (в объёме учебной программы, с опорой на план). Тезисы, аннотация (ознакомление).

Языковые знания и навыки. Систематизация грамматики за курс школы: система видовременных форм действительного и страдательного залога; согласование времён и косвенная речь; условные предложения всех изученных типов, I wish; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия), сложное дополнение (ознакомление); модальные глаголы и их эквиваленты, выражение предположения; артикли и определители; порядок слов, эмфатические конструкции (ознакомление). Словообразование: аффиксация, конверсия, словосложение (систематизация); лексическая сочетаемость, фразовые глаголы, устойчивые выражения.

Социокультурные знания. Россия и страны изучаемого языка: общественная жизнь, традиции, вклад в мировую науку и культуру; нормы вежливого общения и письменного этикета; умение представлять родную страну в межкультурном общении.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: вести комбинированные диалоги и обмен мнениями объёмом 7—8 реплик со стороны каждого собеседника, участвовать в условном диалоге-расспросе; строить монологические высказывания объёмом 12—15 фраз с аргументацией, описывать и сопоставлять иллюстрации; понимать аутентичные звучащие (до 2,5 минут) и письменные (до 700 слов) тексты с разной глубиной проникновения в содержание; писать личное (электронное) письмо (до 140 слов) и письменное высказывание с элементами рассуждения по плану;

распознавать и употреблять в речи грамматические явления за курс школы, включая систему времён, страдательный залог, косвенную речь, условные предложения, неличные формы глагола; применять изученные способы словообразования, фразовые глаголы и устойчивые сочетания; представлять родную страну и её культуру в межкультурном общении.

Учебный курс «Информационные технологии»

Пояснительная записка.

Учебный курс «Информационные технологии» в 11 классе завершает информатическую подготовку на уровне среднего общего образования: обучающиеся углубляют навыки обработки данных, знакомятся с базами данных и сетевыми технологиями, систематизируют представления об алгоритмах и информационной безопасности. Курс носит практико-ориентированный характер.

Цели изучения учебного курса «Информационные технологии»:

углубление умений обработки и анализа данных в электронных таблицах;

формирование представлений о базах данных и информационных системах;

формирование представлений о компьютерных сетях, веб-технологиях и сервисах;

систематизация знаний об алгоритмах и программировании, развитие умения анализировать алгоритмы;

формирование культуры информационной безопасности и представлений о социальной информатике.

Срок реализации учебного курса составляет 38 часов.

Содержание курса.

Обработка информации в электронных таблицах. Систематизация: ссылки, формулы, встроенные функции. Логические и статистические функции, условное суммирование. Сортировка и фильтрация данных. Диаграммы и графики, анализ данных, подбор параметра (ознакомление). Решение расчётных и исследовательских задач.

Базы данных. Информационные системы и базы данных: табличные (реляционные) базы данных, запись, поле, ключ. Проектирование простой базы данных. Поиск, сортировка и отбор данных, запросы (в доступной среде). Многотабличные базы данных (общее представление).

Сетевые технологии. Компьютерные сети: локальные и глобальные, протоколы (общее представление), IP-адресация и доменная система имён. Веб-технологии: структура веб-страницы, язык разметки HTML (ознакомительный практикум), сервисы сети Интернет, облачные технологии. Позиционирование и поиск информации, оценка достоверности.

Алгоритмы и элементы программирования. Систематизация: базовые конструкции, массивы, функции. Анализ готовых алгоритмов и программ, определение результата. Алгоритмы поиска и сортировки (обзорно), понятие о сложности алгоритма (ознакомление). Решение задач на составление и анализ программ.

Информационная безопасность и социальная информатика. Угрозы информационной безопасности и защита: пароли, резервное копирование, вредоносные программы, социальная инженерия. Правовые нормы работы с информацией, персональные данные, авторское право (общее представление). Информационное общество: цифровые сервисы государства, этика сетевого общения, влияние информационных технологий на общество. Итоговый практический проект (база данных, расчётная модель или веб-страница по выбору) и его защита.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: выполнять обработку и анализ данных в электронных таблицах с использованием логических и статистических функций, сортировки, фильтрации и диаграмм; проектировать простую реляционную базу данных, выполнять поиск и отбор данных с помощью запросов; характеризовать устройство компьютерных сетей, создавать простую веб-страницу средствами языка разметки (в объёме практикума);

анализировать алгоритмы и программы, определять результат их выполнения, характеризовать алгоритмы поиска и сортировки (на уровне общего представления); соблюдать правила информационной безопасности, характеризовать правовые нормы работы с информацией; выполнить и защитить итоговый практический проект.

Учебный курс «Естественно-научная лаборатория»

Пояснительная записка.

Содержание рабочей программы курса «Естественно-научная лаборатория» содержит 4 раздела: «Биологическая лаборатория», «Химическая лаборатория», «Географическая лаборатория» и «Физическая лаборатория». В 11 классе обучающиеся осваивают эволюционное учение и основы экологии, общую химию, электромагнетизм, оптику и квантовую физику, географию регионов мира, завершая естественно-научную подготовку за курс средней школы. Значительная часть занятий проходит в форме практических и лабораторных работ, выполняемых с соблюдением требований безопасности.

Цели изучения учебного курса «Естественно-научная лаборатория»:

формирование представлений об эволюции органического мира, происхождении жизни и человека, основах экологии и учении о биосфере;

систематизация знаний по общей химии: строение вещества, закономерности протекания химических реакций, свойства металлов и неметаллов;

освоение электромагнетизма, оптики, элементов специальной теории относительности и квантовой физики, представлений о строении Вселенной;

формирование представлений о регионах мира и месте России в современном мире;

развитие умений проводить наблюдения, опыты и измерения, применять естественно-научные знания для объяснения явлений и в жизненных ситуациях;

воспитание экологической культуры и научного мировоззрения.

Срок реализации учебного курса составляет 228 часов.

Раздел 1. Биологическая лаборатория

Эволюционное учение. История эволюционных идей, теория Ч. Дарвина. Вид: критерии и структура, популяция как единица эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор и его формы. Приспособленность организмов и её относительность. Микроэволюция и видообразование. Макроэволюция: доказательства эволюции, направления и пути эволюционного процесса. Практические работы: описание приспособленности организмов, сравнение видов по морфологическому критерию.

Происхождение жизни и человека. Гипотезы происхождения жизни, основные этапы развития жизни на Земле (обзорно). Антропогенез: доказательства происхождения человека, основные стадии, факторы эволюции человека, человеческие расы и их единство.

Экология и биосфера. Экологические факторы и их влияние на организмы. Популяции и сообщества, экосистемы: структура, цепи и сети питания, экологические пирамиды, смена экосистем. Агроэкосистемы. Биосфера: учение В.И. Вернадского, круговороты веществ. Глобальные экологические проблемы и пути их решения, охрана природы и рациональное природопользование. Практические работы: составление цепей питания, решение экологических задач, характеристика экосистемы своей местности.

Раздел 2. Химическая лаборатория

Строение вещества. Строение атома, электронные конфигурации (систематизация). Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева, закономерности изменения свойств элементов. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая, водородная; кристаллические решётки. Дисперсные системы и растворы, способы выражения концентрации (в объёме учебной программы).

Химические реакции. Классификация химических реакций. Скорость реакции и факторы, влияющие на неё; катализ. Обратимость реакций, химическое равновесие и условия его смещения. Электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена (систематизация). Гидролиз солей. Окислительно-восстановительные реакции, электролиз (в объёме учебной программы).

Вещества и их свойства. Металлы: общие свойства, электрохимический ряд, коррозия и защита от неё; важнейшие металлы и сплавы. Неметаллы и их соединения (систематизация). Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Качественные реакции на ионы и органические вещества (практикум с соблюдением требований безопасности).

Химия и жизнь. Химия в быту, в медицине, в строительстве и на производстве; полимеры и материалы. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия, «зелёная» химия (обзорно). Правила безопасного обращения с веществами. Практические работы: решение экспериментальных и расчётных задач, идентификация веществ.

Раздел 3. Географическая лаборатория

Регионы мира. Зарубежная Европа: состав, население, хозяйство, внутренние различия, страны (обзорно). Зарубежная Азия: субрегионы, крупнейшие страны — Китай, Япония, Индия; новые индустриальные страны. Африка: природные ресурсы, население, проблемы развития. Северная Америка: США и Канада — хозяйство и внутренние различия. Латинская Америка: состав, население, хозяйство, Бразилия. Австралия и Океания (обзорно). Практические работы: сравнительная характеристика стран и регионов по плану, работа с картами и статистикой.

Россия в современном мире. Место России в мировой политике и экономике, внешнеэкономические связи. Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, продовольственная, демографическая, экологическая; устойчивое развитие (обобщение). Практическая работа: характеристика участия России в международном географическом разделении труда.

Раздел 4. Физическая лаборатория

Электромагнетизм. Магнитное поле: вектор магнитной индукции, сила Ампера, сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, самоиндукция, индуктивность. Механические и электромагнитные колебания: свободные и вынужденные колебания, колебательный контур, переменный ток (в объёме учебной программы). Электромагнитные волны: свойства, шкала электромагнитных излучений, принципы радиосвязи (обзорно). Лабораторная работа: изучение явления электромагнитной индукции.

Оптика. Геометрическая оптика: законы отражения и преломления света, полное внутреннее отражение, линзы, построение изображений, формула тонкой линзы,

оптические приборы (обзорно). Волновая оптика: интерференция, дифракция, дисперсия света, поляризация (ознакомление). Лабораторные работы: измерение показателя преломления стекла, наблюдение интерференции и дифракции света.

Основы специальной теории относительности и квантовая физика. Постулаты специальной теории относительности, релятивистские эффекты (ознакомление). Фотоэффект: законы, уравнение Эйнштейна, фотоны. Строение атома: модель Бора, спектры. Атомное ядро: радиоактивность, ядерные реакции, энергия связи, ядерная энергетика и дозиметрия (систематизация). Элементарные частицы (обзорно).

Строение Вселенной. Солнечная система, звёзды и их эволюция, галактики, представления о расширении Вселенной (обзорно). Систематизация знаний за курс физики средней школы, решение задач, в том числе в формате экзаменационных заданий.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: характеризовать вид, популяцию, движущие силы и результаты эволюции, основные стадии антропогенеза; составлять цепи питания, характеризовать экосистемы и биосферу, объяснять глобальные экологические проблемы и пути их решения; объяснять зависимость свойств веществ от строения, закономерности протекания реакций (скорость, равновесие), выполнять качественные реакции и расчёты по уравнениям, соблюдать правила безопасного обращения с веществами;

применять законы электромагнетизма, геометрической и волновой оптики, уравнение фотоэффекта, закономерности радиоактивного распада при решении задач; проводить лабораторные работы и обрабатывать их результаты; давать сравнительную характеристику регионов и стран мира, характеризовать место России в мировом хозяйстве и глобальные проблемы человечества; выполнять междисциплинарный проект.

Учебный курс «История России и мировая история»

Пояснительная записка.

Учебный курс «История России и мировая история» в 11 классе охватывает период с 1945 года до начала XXI века и завершает историческую подготовку за курс средней школы. Курс формирует целостные представления о послевоенной истории России и мира, развивает умения анализировать источники, сопоставлять оценки событий и аргументировать собственные выводы.

Цели изучения учебного курса «История России и мировая история»:

формирование представлений о ключевых событиях и процессах истории России и мира с 1945 года до начала XXI века;

развитие умений анализировать исторические источники, статистику и историческую карту, сопоставлять версии и оценки;

формирование понимания логики развития страны во второй половине XX века и становления современной России;

воспитание гражданственности и уважения к историческому пути своей страны.

Срок реализации учебного курса составляет 76 часов.

Содержание курса.

Мир и СССР после Второй мировой войны. Итоги войны и новая расстановка сил, создание ООН. Начало «холодной войны»: причины, блоковое противостояние, гонка

вооружений. Восстановление народного хозяйства СССР, послевоенное развитие (1945—1953).

СССР в 1953—1985 годах. Смена политического курса, XX съезд, «оттепель»: общественная жизнь, наука и культура, освоение космоса. Социально-экономическое развитие 1960-х — первой половины 1980-х годов: реформы и нарастание застойных явлений. Внешняя политика: Карибский кризис, разрядка международной напряжённости, региональные конфликты (обзорно). Повседневная жизнь советского общества, достижения науки и культуры.

Перестройка и распад СССР. Причины и начало перестройки: гласность, политические реформы, экономические преобразования. Новое политическое мышление во внешней политике, окончание «холодной войны». Нарастание кризисных явлений, события 1991 года, распад СССР и образование СНГ.

Мир во второй половине XX — начале XXI века. Страны Запада: научно-техническая революция, интеграционные процессы, Европейский союз. Страны Восточной Европы (обзорно). Крушение колониальной системы, развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки; возвышение Китая (обзорно). Глобализация и её противоречия, международные отношения на рубеже веков.

Российская Федерация в 1991 году — начале XXI века. Становление новой российской государственности: Конституция 1993 года, экономические реформы 1990-х годов и их социальные последствия. Россия в 2000-е годы: укрепление государственности, социально-экономическое развитие, основные направления внутренней и внешней политики (фактологический обзор). Культура и наука современной России. Россия в системе современных международных отношений (обзорно).

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: локализовать во времени и показывать на исторической карте ключевые события истории России и мира 1945 года — начала XXI века; характеризовать причины и проявления «холодной войны», основные этапы развития СССР (восстановление, «оттепель», 1964—1985 годы, перестройка) и становления Российской Федерации; объяснять причины и последствия распада СССР;

характеризовать основные тенденции мирового развития второй половины XX века: научно-техническую революцию, интеграцию, деколонизацию, глобализацию; анализировать исторические источники, статистику и оценки историков, аргументировать собственные суждения; составлять характеристики исторических деятелей эпохи; подготовить и защитить исследовательский проект.

Учебный курс «Основы безопасного поведения»

Пояснительная записка.

Учебный курс «Основы безопасного поведения» в 11 классе завершает формирование культуры безопасности жизнедеятельности: систематизируются знания о безопасном поведении и действиях в чрезвычайных ситуациях, углубляется практика первой помощи, рассматриваются вопросы общественной и государственной безопасности на уровне общих представлений, необходимых выпускнику.

Цели изучения учебного курса «Основы безопасного поведения»:

систематизация знаний о безопасности личности, общества и государства, о действиях в чрезвычайных ситуациях;

совершенствование практических навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях;

формирование общих представлений об обороне государства и обязанностях гражданина в области защиты Отечества (в объёме учебной программы);

формирование устойчивости к деструктивным влияниям и культуры безопасности в цифровой среде;

воспитание гражданской ответственности за личную и общественную безопасность.

Срок реализации учебного курса составляет 38 часов.

Содержание курса.

Безопасность личности, общества и государства. Национальная безопасность и её составляющие (общее представление). Правовые основы обеспечения безопасности, права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона (систематизация): сигналы, эвакуация, средства защиты. Безопасность на транспорте, на воде, в природной среде; действия при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (обобщение).

Оборона государства и воинская обязанность (общие представления). Оборона государства как система мер по защите Отечества. Воинская обязанность граждан: воинский учёт, подготовка к военной службе, военная служба по призыву и по контракту, альтернативная гражданская служба — общий правовой обзор в объёме учебной программы. Дни воинской славы России, традиции служения Отечеству (культурно-историческая составляющая).

Противодействие терроризму и безопасность в цифровой среде. Терроризм и экстремизм как угрозы национальной безопасности; правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта; ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности (общее представление). Информационная безопасность: защита персональных данных, финансовое мошенничество и социальная инженерия, деструктивные сообщества и вербовка в сети, критическая оценка информации, правила ответственного поведения в цифровой среде.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Первая помощь при неотложных состояниях: систематизация алгоритмов; сердечно-лёгочная реанимация, помощь при кровотечениях, травмах, ожогах, отравлениях, остром нарушении сознания (практикум в объёме учебной программы). Здоровый образ жизни выпускника: режим труда и отдыха в период интенсивной подготовки, стрессоустойчивость, профилактика зависимостей. Репродуктивное здоровье и семья в современном обществе (культурологически, в объёме учебной программы). Инфекционная безопасность и правила профилактики (обзорно).

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: характеризовать составляющие безопасности личности, общества и государства, права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; действовать по сигналам оповещения, применять средства индивидуальной защиты и правила эвакуации (в объёме изученного); излагать общие правовые основы воинской обязанности и подготовки граждан к защите Отечества (на уровне общего представления);

распознавать угрозы террористического характера и соблюдать правила безопасного поведения при них; распознавать схемы мошенничества и деструктивного вовлечения, соблюдать правила цифровой безопасности; уверенно оказывать первую помощь при неотложных состояниях, включая сердечно-лёгочную реанимацию (в объёме практикума); обосновывать и соблюдать нормы здорового образа жизни; выполнять практические работы и демонстрировать освоенные алгоритмы действий.

Учебный курс «Физическая подготовка»

Пояснительная записка.

Учебный курс «Физическая подготовка» в 11 классе завершает физкультурную подготовку за курс средней школы: совершенствуется технико-тактическое мастерство в спортивных играх, развиваются физические качества, закрепляются умения самостоятельно организовывать тренировочный процесс. Особое внимание уделяется поддержанию работоспособности и снятию напряжения в год итоговой аттестации.

Цели изучения учебного курса «Физическая подготовка»:

укрепление здоровья, поддержание высокой умственной и физической работоспособности в период подготовки к итоговой аттестации;

совершенствование техники лёгкоатлетических и гимнастических упражнений, технико-тактических действий в волейболе, баскетболе и футболе;

развитие силы, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и координации; подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО соответствующей ступени (ознакомительно);

закрепление умений самостоятельно планировать и проводить тренировочные занятия, осуществлять самоконтроль;

воспитание воли, дисциплинированности, командного взаимодействия и привычки к регулярным занятиям физической культурой.

Срок реализации учебного курса составляет 76 часов.

Содержание курса.

Знания о физической культуре. Физическая культура в жизни выпускника: двигательный режим в период подготовки к экзаменам, средства восстановления и снятия напряжения. Самостоятельная тренировка: планирование, дозирование нагрузки, контроль состояния, дневник самонаблюдений. Комплекс ГТО: нормативы своей ступени (ознакомление). Судейство соревнований по спортивным играм.

Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с предметами и отягощениями. Акробатические комбинации из освоенных элементов (по индивидуальным возможностям). Упражнения в висах и упорах, подтягивание, сгибание и разгибание рук в упоре. Комплексы упражнений на гибкость, координацию и профилактику нарушений осанки.

Лёгкая атлетика. Спринтерский бег 30—100 м, эстафетный бег. Бег на средние и длинные дистанции, равномерный бег до 25 минут. Прыжки в длину и высоту с разбега (совершенствование). Метание мяча и гранаты (облегчённой, при наличии условий) на дальность. Выполнение контрольных нормативов.

Спортивные игры. Волейбол: совершенствование подач, приёма, передач, нападающего удара и блокирования; командная тактика, двусторонняя игра. Баскетбол: совершенствование индивидуальной техники, командные действия в нападении и защите,

двусторонняя игра. Футбол: совершенствование техники и командных взаимодействий, двусторонняя игра. Организация и судейство учебных турниров.

Общая физическая подготовка. Круговая тренировка, индивидуальные комплексы упражнений с учётом уровня подготовленности. Подготовка и участие в соревнованиях и спортивных праздниках.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: самостоятельно планировать и проводить тренировочные занятия с учётом задач, самочувствия и уровня подготовленности, применять средства физической культуры для поддержания работоспособности и снятия напряжения; выполнять акробатические комбинации и упражнения в висах и упорах с учётом индивидуальных возможностей;

демонстрировать технику лёгкоатлетических упражнений и выносливость в равномерном беге до 25 минут; применять технико-тактические действия волейбола, баскетбола и футбола в двусторонней игре, организовывать и судить учебные турниры; характеризовать нормативы комплекса ГТО своей ступени и выполнять доступные из них; демонстрировать положительную динамику индивидуальных показателей физической подготовленности.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Настоящую программу реализуют педагогические работники, имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование, отвечающие требованиям, установленным Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Сведения о конкретных педагогических работниках, реализующих образовательную программу размещены на официальном сайте ИП.

2.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется: в помещении, соответствующим санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеется доступ в интернет. Кабинеты для занятий оснащены оборудованием и учебными материалами для реализации образовательной программы: столы и стулья ученические, регулируемые по высоте, стеллажи, шкафы, доски магнитно-маркерные, ноутбуки и компьютеры с доступом к электронным образовательным ресурсам, дидактические и раздаточные материалы для проведения занятий, наглядные пособия, географические карты и глобусы, лабораторное оборудование и наборы для учебных опытов и демонстраций по физике, химии и биологии (используемые с соблюдением требований безопасности), микроскоп, компасы, термометры, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гимнастические коврики), аудиоматериалы для занятий английским языком.

2.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Универсальные межпредметные пособия и сборники:

Типовые экзаменационные варианты для подготовки к государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования: русский язык (под ред. И.П. Цыбулько), математика (под ред. И.В. Ященко), а также по предметам по выбору обучающегося (издательства «Национальное образование», «Экзамен»).

Пособия по подготовке к итоговому сочинению (структура, аргументация, анализ образцов).

Открытые банки заданий государственной итоговой аттестации на официальных ресурсах Федерального института педагогических измерений.

Словари русского языка: орфографический, толковый (С.И. Ожегов), орфоэпический, словарь паронимов.

2. Предметные пособия для углубленного изучения и ликвидации пробелов:

Е.С. Симакова: «Русский язык. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ»

Д.Э. Розенталь: «Русский язык. Все правила с упражнениями»

«Литература в схемах и таблицах» (Е. Титаренко, Е. Хадыко)

«Литературные аргументы. Для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и итоговому сочинению» (И. Заярная, Е. Заярная)

«ЕГЭ. Литература. Универсальный справочник» (Л. Скубачевская и др.).

О.В. Афанасьева, Д. Дули и др.: «Английский язык. 11 класс» («Английский в фокусе» / Spotlight).

Александрова Л.А. «Алгебра 11 класс. Самостоятельные работы (базовый и углублённый уровни)»

Шабунин М.И., Ткачева М.В., Фёдорова Н.Е. «Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Дидактические материалы. Базовый и углублённый уровни»

«Геометрия. 11 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Углублённый уровень» (А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир)

Напольская К., Пасечник В. «Биология. Пособие для подготовки к ЕГЭ, ДВИ и олимпиадам любого уровня сложности»

«Химия в таблицах и схемах. 10–11 классы» (Савинкина Е.В., Логинова Г.П.)

«Сборник авторских задач по химии. 8–11 классы» (Маршанова Г.Л.)

«Сборник задач по физике. 10–11 классы» (О. И. Громцева).

«Курс лекций по физике для старшеклассников и абитуриентов» (М. Н. Мартышов).

«История. 10–11 классы. Базовый уровень. Учебное наглядное пособие»

«История. Пособие с заданиями. Подготовка к ЕГЭ. 10–11 классы» (Александр Морозов, Роман Пазин)

3. Пособия для развития метапредметных навыков и soft skills:

Сборники задач повышенной сложности по математике и физике для 11 класса.

Пособия по тайм-менеджменту подготовки к экзаменам, приёмам самопроверки и работе с открытыми банками заданий.

4. Онлайн-платформы:

Видеоуроки, интерактивные тренажеры, электронные библиотеки, образовательные порталы: InternetUrok.ru, Yaklass.ru, «Российская электронная школа», сайт Федерального института педагогических измерений (открытые банки заданий).