Индивидуальный предприниматель
Вербицкая Наталья Валерьевна

Юридический адрес: 454108, г. Челябинск, ул. Барбюса, д. 3, кв. 159
Фактический адрес: 454108, г. Челябинск, ул. Украинская, д. 66А
ИНН 744913096329 ОРГИП 312744927000026 от 26.09.12.
Свидетельство о государственной регистрации серия 74 № 005820281 от 26.09.12
Выданного Инспекцией Федеральной налоговой службы России о Ленинскому р-ну, г. Челябинска

УТВЕРЖДАЮ
ИП Вербицкая Н.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Только вперед 7.0»

Оглавление

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Только вперед 7.0» 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цели и задачи программы 3
1.3. Планируемые результаты освоения Программы 6
1.4. Учебный план 6
1.5. Календарный учебный график 7
1.6. Содержание образовательной программы 8
Учебный курс «Филология» 8
Раздел 1. Практическое языкознание 9
Раздел 2. Литературная мастерская 9
Учебный курс «Практическая математика» 11
Раздел 1. Практикум по алгебре 11
Раздел 2. Практикум по геометрии 12
Учебный курс «Английский язык» 13
Учебный курс «Информационные технологии» 14
Учебный курс «Естественно-научная лаборатория» 16
Раздел 1. Биологическая лаборатория 16
Раздел 2. Географическая лаборатория 17
Учебный курс «История России и мировая история» 17
Учебный курс «Творческая мастерская» 19
Учебный курс «Изобразительное искусство» 20
Учебный курс «Музыкальное искусство» 21
Учебный курс «Физическая подготовка» 22
Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы 24
2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы 24
2.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности 24
2.3. Учебно-методическое обеспечение Программы 24

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Только вперед 7.0»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Только вперед 7.0» разработана Индивидуальным предпринимателем Вербицкой Натальей Валерьевной (далее соответственно – Программа, ИП) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа рассчитана на детей 13 – 14 лет, которые осваивают основную образовательную программу основного общего образования в форме семейного образования, и предназначена для удовлетворения познавательных потребностей детей подросткового возраста, систематизации и углубления знаний по предметным областям основной школы, развития самостоятельности в учебной и проектной работе и поддержания устойчивого интереса к учению.

Программа включает курсы дисциплин: Филология (Практическое языкознание и Литературная мастерская), Практическая математика (Практикум по алгебре и Практикум по геометрии), Английский язык, Информационные технологии, Естественно-научная лаборатория (Биологическая и Географическая лаборатории), История России и мировая история, Творческая мастерская, Изобразительное искусство, Музыкальное искусство, Физическая подготовка.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Общий срок освоения программы – 1 год (38 учебных недель).

Общее количество часов программы – 950 академических часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Реализация программы предусматривается в малых группах - объединениях.

Продолжительность занятий устанавливается в академических часах, один академический час для обучающихся 13 – 14 лет - 40 минут. Занятия проводятся ежедневно в соответствии с расписанием занятий не более 5 занятий в день. Между занятиями предусматриваются перерывы для отдыха и двигательной активности детей.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Ликвидировать пробелы в знаниях по ключевым темам основных дисциплин.

Систематизация и углубление знаний по предметным областям 7 класса, освоение систематических курсов алгебры и геометрии, формирование устойчивых навыков самостоятельной учебной и проектной работы, развитие коммуникативных умений в области английского языка, познавательных интересов, речи и мышления подростков, формирование «мягких навыков».

Задачи программы:

1. Учебные (предметные) задачи:

Систематизировать знания по морфологии (причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи) и синтаксису; сформировать орфографические и пунктуационные умения на материале программы 7 класса, включая обособление причастных и деепричастных оборотов.

Освоить начала алгебры: преобразования выражений, линейные уравнения и их системы, функции, степень с натуральным показателем, многочлены и формулы сокращённого умножения.

Освоить систематический курс геометрии: признаки равенства треугольников, свойства параллельных прямых, соотношения между сторонами и углами треугольника, геометрические построения и доказательные рассуждения.

Развить коммуникативные умения в английском языке: диалогическая и монологическая речь, чтение, аудирование и письмо на расширенном языковом материале.

Сформировать систематические представления об информации и информационных процессах, устройстве компьютера, обработке текстовой, графической и мультимедийной информации.

Углубить естественно-научные представления: о классификации и многообразии организмов, о природе материков и океанов Земли и населении мира.

Сформировать представления об истории России и мира XVI—XVII веков, умение работать с исторической картой и источниками.

2. Развивающие (метапредметные) задачи:

Развить устную и письменную речь: обогатить словарный запас, в том числе терминологический, сформировать умение строить развёрнутое высказывание, составлять план, тезисы, готовить сообщение и доклад.

Развить произвольное внимание, память, логическое и абстрактное мышление, умение сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать и проверять гипотезы.

Укрепить навыки самоорганизации и самоконтроля: умение планировать свою работу, распределять время, работать по алгоритму и составлять собственные алгоритмы, проверять и оценивать результат.

Развить умение работать с информацией: находить, отбирать и критически оценивать сведения в учебной и справочной литературе, словарях, картах, таблицах, схемах и контролируемых ресурсах сети Интернет; оформлять результаты в виде таблиц, схем, презентаций и учебных проектов.

3. Практико-ориентированные задачи:

Отработать навыки, необходимые для успешного прохождения промежуточной аттестации за курс 7 класса и продолжения обучения: работа с учебным и

художественным текстом, письменные работы по образцу, решение типовых задач, устные ответы, сообщения и защита учебных работ.

Сформировать умение работать с учебной и справочной литературой, словарями, картами, таблицами, схемами и электронными образовательными ресурсами.

Сформировать навык публичного выступления: устный ответ, сообщение, доклад, презентация и защита учебной работы или проекта.

4. Воспитательные и психологические задачи:

Поддержать положительную учебную мотивацию, сформировать привычку к систематическому учебному труду.

Воспитать доброжелательность, умение общаться со сверстниками и взрослыми, работать в паре и группе.

Сформировать уверенность ребёнка в своих силах, ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Предупредить утомляемость за счёт смены видов деятельности, игровых и практических форм работы.

Используемые методики программы «Только вперед 7.0»

1. Методика диагностики и индивидуализации

Стартовая диагностика: диагностические задания для выявления актуального уровня знаний, умений и развития каждого ребёнка. Инструменты: авторские диагностические материалы, наблюдение, беседа с ребёнком и родителями для выявления индивидуальных особенностей (утомляемость, темп деятельности, интересы).

Ведение «Индивидуальной карты образовательного маршрута».

2. Методики подачи и систематизации материала

Игровые и соревновательные технологии обучения: викторины, интеллектуальные игры, квесты, командные турниры как форма закрепления материала.

Наглядное моделирование: составление схем, таблиц, опорных конспектов и алгоритмов; работа с картами, диаграммами и справочными материалами.

3. Методики отработки навыков и практики

Деятельностный подход: практические работы, опыты, наблюдения.

Метод проектов (доступные возрасту индивидуальные и групповые проекты).

Технологии развития речи и читательской грамотности.

4. Методики контроля и рефлексии

Формирующее оценивание: не выставление оценок, а постоянный мониторинг прогресса для корректировки процесса обучения.

Инструменты:

Выходной билет: в конце занятия дети кратко отвечают на вопрос: «Что было самым интересным на занятии? Что было трудным?».

Система быстрого опроса, сигнальные карточки.

Портфолио учебных достижений.

5. Методики повышения мотивации и социализации

Геймификация.

Проектная деятельность (индивидуальная и групповая).

Парная и групповая работа.

Эффективность программы будет заключаться в гибком сочетании этих методик. Нельзя работать только по одному шаблону. Диагностика покажет, какой группе или ребёнку нужна дополнительная игровая мотивация, кому — интенсивная отработка

навыка чтения, счёта или письма, а для кого-то главным мотиватором станет творческий проект. Такой комплексный подход обеспечит и формирование базовых учебных навыков, и развитие метапредметных умений, необходимых для будущего.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты Программы формулируются с учётом цели, задач и содержания программы. Они определяют совокупность основных знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые обучающиеся смогут продемонстрировать по освоении программы.

Личностные результаты: Положительное отношение к учению и познавательной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, доброжелательность, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности и ответственности.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и оценку своей деятельности; умение работать с информацией, представленной в виде текста, таблицы, схемы, диаграммы, карты; владение основами самоконтроля, самооценки, познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты: Освоенные обучающимися умения, специфические для отдельных областей знаний, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных и жизненных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения каждого курса Программы представлены в рабочих программах курсов дисциплин учебного плана.

Оценка планируемых результатов осуществляется в безотметочной форме. Основной формой оценки является педагогическая диагностика и наблюдение (далее - диагностика), а также оценка удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Компетенции, а также знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях-обобщениях.

Диагностика знаний детей проводится дважды в течение учебного года:

первый раз - в сентябре, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка.

С целью презентации обученности детей проводятся «открытые» занятия и защиты учебных проектов для родителей, а также тематические мероприятия, в каждом из которых дети принимают участие, и наблюдается уровень освоения программы.

1.4. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов, тем и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Для организации образовательной деятельности по данной программе разработан учебно-тематический план, который оформляется в виде таблицы и содержит:

- название модулей и тем учебных занятий;

- трудоемкость (общее количество часов, количество теоретических и практических часов);
- формы текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

№ п/п	Название учебного курса, раздела	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	**Филология**	**228**	**66**	**162**	Творческий проект
1.1.	Практическое языкознание	152	44	108	
1.2.	Литературная мастерская	76	22	54	
2.	**Практическая математика**	**190**	**50**	**140**	Олимпиада
2.1.	Практикум по алгебре	114	30	84	
2.2.	Практикум по геометрии	76	20	56	
3.	**Английский язык**	**114**	**30**	**84**	Творческий проект
4.	**Информационные технологии**	**38**	**12**	**26**	Практический проект
5.	**Естественно-научная лаборатория**	**76**	**28**	**48**	Междисциплинарный проект
5.1.	Биологическая лаборатория	38	14	24	
5.2.	Географическая лаборатория	38	14	24	
6.	**История России и мировая история**	**76**	**30**	**46**	Исследовательский проект
7.	**Творческая мастерская**	**76**	**10**	**66**	Выставка творческих работ
8.	**Изобразительное искусство**	**38**	**8**	**30**	Выставка творческих работ
9.	**Музыкальное искусство**	**38**	**10**	**28**	Отчетный концерт
10.	**Физическая подготовка**	**76**	**2**	**74**	Соревнования
	Итого	**950**	**246**	**704**	

Итоговая аттестация проводится в форме зачета результатов промежуточной аттестации освоения каждого учебного курса, предусмотренного учебным планом, отдельное время в учебном плане на проведение итоговой аттестации не предусмотрено.

1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, продолжительность учебного года. Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 950 часов.

Каждый учебный модуль рассчитан на учебный год.

Начало занятий - с 1 сентября текущего учебного года. Учебный год завершается 26 июня текущего учебного года. Учебные периоды - полугодия. Каникулы предусмотрены по завершении раз в 3 месяца в течение года.

Расписание занятий составляется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи», с учетом обеспечения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, а также с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

1.6. Содержание образовательной программы

Учебный курс «Филология»

Пояснительная записка.

Содержание рабочей программы курса «Филология» содержит 2 раздела: «Практическое языкознание» и «Литературная мастерская», которые предлагаются для изучения обучающимся, в том числе для расширения и углубления знаний, а также помогают самостоятельно подготовиться к промежуточной аттестации в общеобразовательной школе.

Рабочая программа направлена на совершенствование речевой деятельности обучающихся, развитие устной и письменной речи, интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, интереса к чтению и родному языку, навыков учебной деятельности, развитие «мягких» навыков. Содержание ориентировано также на формирование основ функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей и расширять свои знания и возможности.

Цели изучения учебного курса «Филология»:

систематизация знаний по морфологии: причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, служебные части речи; практическое усвоение изученных правил орфографии и пунктуации, включая знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах;

развитие устной и письменной речи: умение создавать тексты публицистического и учебно-научного стилей, писать изложение и сочинение-рассуждение, готовить доклад и выступать с ним;

формирование читательской культуры: анализ эпических, лирических и драматических произведений, характеристика героев, выявление авторской позиции и художественных средств;

знакомство с классическими произведениями русской и зарубежной литературы, развитие эмоциональной отзывчивости, нравственного чувства и художественного вкуса.

Срок реализации курса составляет 228 часов.

Раздел 1. Практическое языкознание

Русский язык как развивающееся явление. Повторение изученного в 5—6 классах: синтаксис и пунктуация, лексика и фразеология, фонетика и орфография, словообразование, морфология. Текст и стили литературного языка; публицистический стиль, его жанры и языковые особенности.

Причастие. Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки. Склонение причастий, гласные в падежных окончаниях. Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, гласные в суффиксах причастий. Краткие страдательные причастия. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, в кратких причастиях. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буква ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие. Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки. Деепричастный оборот, запятые при деепричастном обороте и одиночном деепричастии. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Раздельное написание не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие и категория состояния. Наречие как часть речи: значение, разряды по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е; буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий; одна и две буквы н в наречиях на -о и -е; буквы о и е после шипящих на конце наречий; буквы о и а на конце наречий; дефис между частями слова в наречиях; слитное и раздельное написание приставок в наречиях; мягкий знак после шипящих на конце наречий. Категория состояния как часть речи (ознакомление).

Служебные части речи. Предлог: непроизводные и производные предлоги, простые и составные; слитное и раздельное написание производных предлогов (в течение, ввиду, вследствие и другие). Союз: сочинительные и подчинительные союзы, простые и составные; запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении; слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. Частица: разряды частиц (формообразующие и смысловые); раздельное и дефисное написание частиц; отрицательные частицы не и ни, различение частицы не и приставки не-, частица ни, приставка ни-, союз ни... ни. Междометие как особая часть речи, дефис в междометиях, знаки препинания при междометиях.

Развитие речи. Публицистический стиль: заметка, интервью, выступление. Учебно-научная речь: отзыв, учебный доклад. Описание внешности человека, описание действий. Подробное и сжатое изложение, в том числе с элементами сочинения. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение по картине. Устное выступление и его подготовка.

Раздел 2. Литературная мастерская

Устное народное творчество и древнерусская литература. Предания. Былины: «Вольга и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (по выбору) — образы богатырей. Пословицы и поговорки народов мира. «Поучение» Владимира Мономаха (фрагменты), «Повесть о Петре и Февронии Муромских» — нравственные идеалы Древней Руси.

Русская литература XVIII—XIX веков. М.В. Ломоносов и Г.Р. Державин: стихотворения (обзорно, по выбору). А.С. Пушкин: «Полтава» (фрагменты), «Песнь о вещем Олеге», «Медный всадник» (вступление, обзорно), «Станционный смотритель» — тема «маленького человека». М.Ю. Лермонтов: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» — историческая основа, конфликт чести; лирика («Молитва», «Ангел»). Н.В. Гоголь: «Тарас Бульба» — героика, товарищество, судьбы Остапа и Андрия. И.С. Тургенев: «Бирюк»; стихотворения в прозе («Русский язык», «Близнецы»). Н.А. Некрасов: «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая», фрагменты), стихотворения о народной жизни. М.Е. Салтыков-Щедрин: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» и другие сказки (по выбору) — сатира, гротеск. Л.Н. Толстой: «Детство» (главы) — становление личности. А.П. Чехов: «Хамелеон», «Злоумышленник» — юмор и сатира, говорящие детали.

Поэзия о родной природе и Родине. Стихотворения В.А. Жуковского, А.К. Толстого, И.А. Бунина, С.А. Есенина, Н.А. Заболоцкого и других поэтов (по выбору): «край ты мой, родимый край».

Русская литература XX века. И.А. Бунин: «Цифры», «Лапти» (по выбору). М. Горький: «Детство» (главы) — «свинцовые мерзости жизни» и яркие человеческие характеры; «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»). В.В. Маяковский: «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» — поэт и поэзия. Л.Н. Андреев: «Кусака» — сострадание ко всему живому. А.П. Платонов: «Юшка» — незаметная красота человека. Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский: лирика (по выбору). Произведения о Великой Отечественной войне: стихотворения А.А. Ахматовой, К.М. Симонова, А.Т. Твардовского; Ф.А. Абрамов «О чём плачут лошади», Е.И. Носов «Кукла», «Живое пламя», Ю.П. Казаков «Тихое утро» (по выбору) — нравственные уроки.

Зарубежная литература. Р. Бёрнс: «Честная бедность». Дж.Г. Байрон: стихотворения (обзорно). Японские хокку (Мацуо Басё, Кобаяси Исса) — краткость и глубина. О. Генри: «Дары волхвов» — жертвенная любовь. Р.Д. Брэдбери: «Каникулы» и другие рассказы (по выбору) — фантастика и нравственный выбор.

Теория литературы: развитие понятий о жанрах (былина, поучение, повесть, поэма, баллада, сказ, сатирическая сказка, новелла, хокку), о лирическом герое, сатире и гротеске, антитезе, художественной детали; начальные представления о стихотворных размерах (ямб, хорей) и ритме.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: опознавать причастия, деепричастия, наречия и служебные части речи, выполнять их морфологический разбор; правильно писать изученные орфограммы: н/нн в причастиях и наречиях, не с разными частями речи, суффиксы причастий, дефисные написания, производные предлоги, союзы также/тоже/чтобы/зато, частицы не и ни; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; писать под диктовку тексты объёмом 110—120 слов; писать подробное и сжатое изложение, сочинение-рассуждение объёмом не менее 1,5—2,0 страниц, готовить учебный доклад и выступать с ним;

анализировать изученные произведения с учётом их рода и жанра: определять тему, идею, композицию, конфликт, характеризовать героев и сопоставлять их, выявлять авторскую позицию и средства её выражения, в том числе сатиру, гротеск, художественную деталь; выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5

произведений); давать развёрнутый письменный ответ на проблемный вопрос; пользоваться словарями и справочной литературой.

Учебный курс «Практическая математика»

Пояснительная записка.

Содержание рабочей программы курса «Практическая математика» содержит 2 раздела: «Практикум по алгебре» и «Практикум по геометрии», которые соответствуют начинающимся в 7 классе систематическим курсам алгебры и геометрии. Курс помогает обучающимся, осваивающим основную образовательную программу основного общего образования в форме семейного образования, самостоятельно подготовиться к промежуточной аттестации в общеобразовательной школе.

Наряду с отработкой обязательных умений значительное место занимают задачи повышенной сложности и олимпиадные задания, поддерживающие устойчивый интерес подростков к математике.

Цели изучения учебного курса «Практическая математика»:

освоение языка алгебры: преобразования буквенных выражений, работа с формулами, решение линейных уравнений и их систем;

формирование первоначальных представлений о функции как модели зависимости величин;

освоение начал систематического курса геометрии: свойства и признаки геометрических фигур, культура доказательных рассуждений, геометрические построения;

развитие логического мышления, умения проводить доказательства и обосновывать выводы, математической речи;

воспитание настойчивости, аккуратности и интереса к математике.

Срок реализации курса составляет 190 часов.

Раздел 1. Практикум по алгебре

Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения и выражения с переменными. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Тождества, тождественные преобразования выражений. Уравнение с одной переменной: корень уравнения, линейное уравнение. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Статистические характеристики: среднее арифметическое, размах, мода, медиана (ознакомление).

Функции. Понятие функции, область определения. Способы задания функции: формула, таблица, график. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и её график. Линейная функция $y = kx + b$ и её график; взаимное расположение графиков линейных функций.

Степень с натуральным показателем. Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени. Одночлен и его стандартный вид. Умножение одночленов, возведение одночлена в степень. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики.

Многочлены. Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за

скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

Формулы сокращённого умножения. Квадрат суммы и квадрат разности. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Разность квадратов, произведение разности и суммы двух выражений. Разложение разности квадратов на множители. Сумма и разность кубов (ознакомление). Преобразование целых выражений: применение различных способов разложения на множители.

Системы линейных уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система линейных уравнений с двумя переменными, графическое решение. Способ подстановки. Способ сложения. Решение текстовых задач с помощью систем уравнений.

Раздел 2. Практикум по геометрии

Начальные геометрические сведения. Точки, прямые, отрезки, луч, угол. Сравнение и измерение отрезков и углов. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые. Развитие культуры математической записи и доказательного рассуждения.

Треугольники. Треугольник и его элементы. Первый, второй и третий признаки равенства треугольников, их доказательство и применение. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник: свойства и признак. Окружность. Задачи на построение циркулем и линейкой: построение угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка.

Параллельные прямые. Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых (по накрест лежащим, соответственным и односторонним углам). Аксиома параллельных прямых и следствия из неё. Свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Практические способы построения параллельных прямых.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема о сумме углов треугольника; внешний угол треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. Соотношения между сторонами и углами треугольника; неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники: свойства (катет против угла в 30°, медиана к гипотенузе — ознакомительно) и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: выполнять тождественные преобразования выражений: приведение подобных, раскрытие скобок, действия со степенями, одночленами и многочленами, разложение на множители (вынесение общего множителя, группировка, формулы сокращённого умножения); решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений способами подстановки и сложения; решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем; строить и читать графики линейной функции, прямой пропорциональности, функций $y = x^2$ и $y = x^3$; находить среднее арифметическое, размах, моду и медиану набора данных;

оперировать начальными геометрическими понятиями, измерять и строить отрезки и углы; формулировать и применять при решении задач признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, признаки и свойства параллельных прямых, теорему о сумме углов треугольника, неравенство треугольника, свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников; выполнять основные построения циркулем и линейкой и построение треугольника по трём элементам; проводить несложные доказательные рассуждения, ссылаясь на определения, аксиомы и теоремы; решать задачи повышенной сложности и олимпиадные задачи.

Учебный курс «Английский язык»

Пояснительная записка.

Учебный курс «Английский язык» в 7 классе развивает коммуникативную компетенцию обучающихся на уровне А2+: расширяется грамматический репертуар (совершенные и продолженные времена, условные предложения), увеличивается объём высказываний и текстов, темы приобретают социокультурную направленность. Занятия строятся в коммуникативной форме с широким использованием парной и групповой работы, ролевых игр и проектов.

Цели изучения учебного курса «Английский язык»:

развитие умений устной речи: комбинированные диалоги (до 6 реплик со стороны каждого собеседника), монологические высказывания с элементами рассуждения (8—9 фраз);

развитие умений аудирования и чтения: понимание несложных аутентичных и адаптированных текстов разных жанров (объём текста для чтения — до 350 слов, звучание аудиотекста — до 1,5 минут);

развитие умений письменной речи: личное письмо и электронное сообщение (до 90 слов), краткое изложение результатов проектной работы;

расширение языковых знаний: лексика по темам года (не менее 900 лексических единиц суммарно), грамматические конструкции уровня А2+;

воспитание уважения к культурам мира, готовности представлять родную страну и её культуру.

Срок реализации учебного курса составляет 114 часов.

Содержание курса.

Тематическое содержание речи. Образ жизни: город и село, домашние обязанности, безопасность. Досуг и увлечения подростков: хобби, кружки, компьютерные игры и Интернет. Школьное образование в России и странах изучаемого языка. Выдающиеся люди: писатели, учёные, спортсмены, путешественники. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Здоровый образ жизни: спорт, режим, полезные привычки, посещение врача. Защита окружающей среды, экологические проблемы. Покупки и карманные деньги. Путешествия и туризм, каникулы. Праздники и традиции. Технический прогресс и современные гаджеты (в рамках изученной лексики). Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, достопримечательности.

Говорение. Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, комбинированный диалог (до 6 реплик со стороны каждого собеседника). Монологические высказывания: описание, сообщение, повествование с высказыванием

своего мнения и краткой аргументацией (8—9 фраз); пересказ текста с опорой на план или ключевые слова; представление результатов проектной работы.

Аудирование и смысловое чтение. Аудирование с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации (звучание — до 1,5 минут). Чтение с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации и полным пониманием несложных текстов: рассказ, статья, интервью, объявление, личное письмо (объём — до 350 слов); работа с несплошными текстами (таблицы, диаграммы — ознакомительно).

Письменная речь. Личное письмо и электронное сообщение: расспрос о новостях, сообщение о событиях, выражение благодарности и извинения (объём — до 90 слов). Заполнение анкет. Составление плана и тезисов, краткое письменное изложение результатов проектной работы.

Языковые знания и навыки. Лексика по темам года; словообразование: суффиксы существительных -ment, -ness, -tion/-sion, прилагательных -able, -less, -ive; префикс un-. Грамматика: Present Perfect и его сопоставление с Past Simple; Past Continuous и Past Simple в повествовании; способы выражения будущего: Future Simple, to be going to, Present Continuous; условные предложения реального типа (Conditional 0, 1); относительные местоимения who, which, that; страдательный залог в Present и Past Simple (ознакомление); модальные глаголы should, might, need; наречия степени; степени сравнения наречий; количественные слова; сложноподчинённые предложения с союзами because, when, if.

Социокультурные знания. Школьная жизнь, праздники, традиции и известные люди России и стран изучаемого языка; нормы вежливого общения; умение представлять родную культуру на английском языке.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: вести комбинированные диалоги объёмом до 6 реплик со стороны каждого собеседника; составлять монологические высказывания объёмом 8—9 фраз с выражением своего мнения; понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в аудиотекстах и письменных текстах изученных жанров объёмом до 350 слов; писать личное письмо и электронное сообщение объёмом до 90 слов;

распознавать и употреблять в речи изученные грамматические конструкции, в том числе Present Perfect в сопоставлении с Past Simple, условные предложения реального типа, способы выражения будущего, страдательный залог (в изученных случаях); использовать изученные способы словообразования; представлять родную страну и её культуру на английском языке в рамках изученной тематики.

Учебный курс «Информационные технологии»

Пояснительная записка.

Учебный курс «Информационные технологии» в 7 классе переходит к систематическому изучению информатики: обучающиеся осваивают понятия информации и информационных процессов, устройство компьютера и программное обеспечение, технологии обработки графической, текстовой и мультимедийной информации. Курс носит практико-ориентированный характер.

Цели изучения учебного курса «Информационные технологии»:

формирование представлений об информации, её свойствах и измерении, об информационных процессах;

формирование представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации: аппаратное и программное обеспечение, файловая система;

освоение технологий обработки графической и текстовой информации, создания мультимедийных продуктов;

развитие алгоритмического мышления и культуры безопасной работы в информационной среде.

Срок реализации учебного курса составляет 38 часов.

Содержание курса.

Информация и информационные процессы. Информация и её свойства. Информационные процессы: сбор, хранение, передача, обработка информации. Всемирная паутина как информационное хранилище, поисковые системы и приёмы поиска. Представление информации: знаки и знаковые системы, язык. Двоичное кодирование (первоначальные представления). Измерение информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт; алфавитный подход к измерению информации.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции: процессор, память, устройства ввода-вывода. Персональный компьютер и его характеристики. Программное обеспечение: системное и прикладное; операционная система и её функции. Файлы и файловые структуры: имя файла, каталог, путь к файлу, операции с файлами. Пользовательский интерфейс.

Обработка графической информации. Формирование изображения на экране монитора: пиксель, разрешение, глубина цвета (первоначальные представления). Компьютерная графика: растровая и векторная, их сравнение. Создание и редактирование изображений в графических редакторах, форматы графических файлов.

Обработка текстовой информации. Текстовые документы и технологии их создания: ввод, редактирование, форматирование символов, абзацев, страниц. Списки, таблицы, включение графических объектов. Стилевое форматирование (ознакомление). Инструменты распознавания текста и компьютерного перевода (обзорно). Оценка количественных параметров текстовых документов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа: звук и видео в компьютерных представлениях (обзорно). Создание мультимедийной презентации: планирование, дизайн, анимация, звук, гиперссылки. Итоговый практический проект и его защита. Безопасность в информационной среде: защита личных данных, критическая оценка информации, сетевой этикет.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: приводить примеры информационных процессов, оценивать информационный объём сообщения (бит, байт, килобайт, мегабайт), выполнять перевод между единицами измерения информации; называть основные компоненты компьютера и их функции, различать системное и прикладное программное обеспечение; выполнять операции с файлами и каталогами, записывать путь к файлу;

различать растровую и векторную графику, создавать и редактировать изображения; создавать структурированные текстовые документы с таблицами, списками и изображениями, оценивать их параметры; разрабатывать мультимедийные презентации с анимацией, звуком и гиперссылками и защищать проект; осуществлять эффективный и

безопасный поиск информации в сети Интернет, критически оценивать найденную информацию, соблюдать сетевой этикет.

Учебный курс «Естественно-научная лаборатория»

Пояснительная записка.

Учебный курс «Естественно-научная лаборатория» содержит 2 раздела: «Биологическая лаборатория» и «Географическая лаборатория». В 7 классе обучающиеся осваивают классификацию и многообразие организмов и знакомятся с природой материков и океанов Земли. Значительная часть занятий проходит в форме практических и лабораторных работ, работы с натуральными объектами, коллекциями и картами.

Цели изучения учебного курса «Естественно-научная лаборатория»:

формирование представлений о классификации организмов и многообразии живой природы, о роли организмов в природных сообществах;

формирование представлений о главных закономерностях природы Земли, о природе и населении материков и океанов;

совершенствование умений работать с микроскопом, определителями, гербарными материалами, коллекциями, географическими картами и климатическими диаграммами;

развитие умений сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, оформлять результаты наблюдений;

воспитание экологической культуры и бережного отношения к природе Земли.

Срок реализации учебного курса составляет 76 часов.

Раздел 1. Биологическая лаборатория

Классификация организмов. Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид как основная систематическая единица, основные категории классификации. Царства живой природы и крупные систематические группы (общий обзор). Значение классификации для изучения и охраны природы.

Многообразие растительного мира. Водоросли: строение, среда обитания, значение. Мхи, плауны, хвощи и папоротники: усложнение строения, размножение спорами, значение. Голосеменные растения: хвойные, их строение и значение. Покрытосеменные (цветковые) растения — господствующая группа: классы двудольных и однодольных, характерные признаки основных семейств (крестоцветные, розоцветные, паслёновые, бобовые, сложноцветные; злаки, лилейные — по выбору), культурные и дикорастущие представители. Лабораторные и практические работы: изучение строения споровых и семенных растений, определение растений по определительным карточкам, работа с гербарием.

Бактерии, грибы, лишайники. Бактерии: строение, распространение, роль в природе и жизни человека; болезнетворные бактерии и профилактика заболеваний. Грибы: общая характеристика, шляпочные, плесневые грибы и дрожжи, грибы-паразиты; съедобные и ядовитые грибы. Лишайники — комплексные организмы, их роль как индикаторов чистоты воздуха. Практические работы: изучение плесневых грибов, строения шляпочных грибов.

Организмы и среда. Растительные сообщества: лес, луг, болото; ярусность, взаимосвязи организмов. Влияние человека на растительный мир, охраняемые виды и

территории, Красная книга. Происхождение и многообразие культурных растений (обзорно).

Раздел 2. Географическая лаборатория

Главные закономерности природы Земли. Материки и океаны на поверхности Земли, происхождение материков (гипотеза дрейфа, литосферные плиты). Рельеф Земли и его формирование. Климатообразующие факторы, климатические пояса Земли, чтение климатических карт и диаграмм. Мировой океан: течения, жизнь в океане. Природные зоны Земли — закономерности их размещения. Практические работы: описание климата территории по климатической карте и диаграмме, сопоставление карт.

Население Земли. Численность и размещение населения мира. Народы, языки и религии (обзорно, культурологически). Страны мира: различия по величине, населению и хозяйству. Практическая работа: работа с политической картой мира.

Южные материки. Африка: географическое положение, рельеф, климат, реки, природные зоны, население и страны (обзорно). Австралия и Океания: своеобразие природы, эндемики, население. Южная Америка: рельеф, климат, Амазония, природные зоны, население и страны. Антарктида: особенности природы, исследования материка. Практические работы: описание материка и страны по плану с использованием карт.

Северные материки и океаны. Северная Америка: рельеф, климат, природные зоны, население и страны (обзорно). Евразия — величайший материк Земли: разнообразие рельефа и климата, крупнейшие реки и озёра, природные зоны, население и страны (обзорно). Океаны Земли: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый — особенности природы и хозяйственного использования. Взаимодействие природы и общества, экологические проблемы материков и океанов. Практические работы: сравнение природных зон материков, характеристика одной из стран по картам и справочным материалам.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: объяснять принципы классификации организмов, характеризовать вид как основную систематическую единицу; характеризовать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные), бактерии, грибы и лишайники, их строение, размножение и значение; распознавать представителей основных семейств цветковых растений, работать с определителями и гербарными материалами; проводить лабораторные работы и оформлять их результаты; обосновывать необходимость охраны растительного мира;

объяснять главные закономерности природы Земли: размещение материков, климатических поясов и природных зон; читать климатические карты и диаграммы, описывать климат территории; характеризовать по плану природу и население материков и океанов, показывать на карте крупнейшие географические объекты; характеризовать размещение населения мира и находить страны на политической карте; выполнять междисциплинарный проект.

Учебный курс «История России и мировая история»

Пояснительная записка.

Учебный курс «История России и мировая история» в 7 классе охватывает раннее Новое время: всеобщую историю XVI—XVII веков и историю России этого же периода — от начала правления Ивана IV до конца XVII века. Курс развивает умения работать с историческими источниками и картой, устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять процессы отечественной и мировой истории.

Цели изучения учебного курса «История России и мировая история»:

формирование представлений о раннем Новом времени: Великих географических открытиях, Возрождении, Реформации, становлении абсолютизма и первых революциях;

формирование целостных представлений об истории России XVI—XVII веков: от Ивана Грозного до преобразований конца XVII века;

развитие умений анализировать исторические источники, составлять характеристики исторических деятелей, сравнивать исторические процессы в России и мире;

воспитание уважения к историческому наследию России и человечества.

Срок реализации учебного курса составляет 76 часов.

Содержание курса.

История Нового времени. XVI—XVII века. Великие географические открытия: причины, экспедиции Колумба, Васко да Гамы, Магеллана; последствия открытий, колониальные империи. Возрождение: гуманизм, титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело — обзорно). Реформация в Европе: Мартин Лютер, распространение протестантизма; Контрреформация. Абсолютизм в Европе: Испания, Англия при Тюдорах, Франция при Ришельё и Людовике XIV (обзорно). Освободительная война в Нидерландах. Английская революция XVII века: причины, гражданская война, Кромвель, итоги. Международные отношения: Тридцатилетняя война (обзорно). Научная революция: Коперник, Галилей, Ньютон. Страны Востока в XVI—XVII веках (обзорно).

Россия в XVI веке. Василий III и завершение объединения русских земель. Начало правления Ивана IV: венчание на царство, Избранная рада, реформы (Судебник 1550 года, приказы, стрелецкое войско). Внешняя политика: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири (поход Ермака), Ливонская война. Опричнина: причины, ход, последствия. Россия в конце XVI века: царь Фёдор Иванович, учреждение патриаршества, Борис Годунов. Культура и быт России XVI века: книгопечатание (Иван Фёдоров), архитектура, «Домострой».

Смутное время. Россия при первых Романовых. Причины и начало Смуты: пресечение династии, самозванцы, Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Иноземная интервенция. Первое и Второе ополчения: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, освобождение Москвы. Земский собор 1613 года, воцарение Романовых. Россия при Михаиле Фёдоровиче и Алексее Михайловиче: укрепление самодержавия, Соборное уложение 1649 года, окончательное закрепощение крестьян. Народные движения XVII века: Соляной и Медный бунты, восстание Степана Разина. Церковный раскол: реформы патриарха Никона, старообрядчество, протопоп Аввакум. Внешняя политика: воссоединение Украины с Россией (Переяславская рада), войны с Речью Посполитой; освоение Сибири и Дальнего Востока (русские землепроходцы). Культура России XVII века: обмирщение культуры, зодчество, образование, быт сословий. Россия накануне петровских преобразований.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: локализовать во времени и показывать на исторической карте основные процессы и события истории России и мира XVI—XVII веков; характеризовать причины и последствия Великих географических открытий, Реформации, Английской революции, становления абсолютизма; рассказывать о ключевых событиях и деятелях отечественной истории: реформах Избранной рады и опричнине Ивана Грозного, Смуте и народных ополчениях, Соборном уложении, церковном расколе, восстании Степана Разина, воссоединении Украины с Россией;

анализировать адаптированные исторические источники (фрагменты документов, изображения, карты), составлять характеристики исторических деятелей (Иван Грозный, Борис Годунов, Минин и Пожарский, Алексей Михайлович, патриарх Никон и другие); сравнивать исторические процессы в России и странах Европы; устанавливать причинно-следственные связи между событиями; составлять хронологические и сравнительные таблицы; подготовить и защитить исследовательский проект.

Учебный курс «Творческая мастерская»

Пояснительная записка.

Учебный курс «Творческая мастерская» в 7 классе углубляет технологическую подготовку обучающихся: осваиваются более сложные технологии обработки материалов, основы дизайна и конструирования, продолжается освоение проектной деятельности полного цикла с экономической оценкой изделия.

Цели изучения учебного курса «Творческая мастерская»:

углубление представлений о современных технологиях и производствах, автоматизации и профессиях будущего;

совершенствование приёмов обработки конструкционных и текстильных материалов, освоение элементов художественной обработки материалов;

развитие проектных умений: исследование, эскизирование, конструирование, изготовление, экономическая оценка и защита изделия;

расширение знаний о кулинарии и культуре быта;

воспитание трудолюбия, предприимчивости, аккуратности и ответственности.

Срок реализации учебного курса составляет 76 часов.

Содержание курса.

Современные технологии и производство. Технологии получения и преобразования материалов, энергия и её использование (обзорно). Автоматизация производства, роботы и умные устройства в жизни человека. Дизайн как проектная деятельность: требования к изделию, эргономика, эстетика. Мир профессий: современные и перспективные профессии технической и творческой сфер. Организация рабочего места, правила безопасной работы.

Технологии обработки материалов. Графическая документация: чертёж детали и изделия, технологическая карта. Изготовление изделий из конструкционных и поделочных материалов по технологической карте: разметка, обработка, соединение, отделка. Художественная обработка материалов: выжигание, резьба (ознакомительно), декорирование, роспись (по выбору с учётом оборудования). Текстильные технологии: конструирование и моделирование простого швейного изделия, раскрой, соединение деталей, влажно-тепловая обработка; техники рукоделия: вязание, вышивка, лоскутное шитьё (по выбору).

Кулинария. Технологии приготовления блюд из овощей, мяса, рыбы, молочных продуктов; изделия из теста (обзорно); заготовка продуктов, хранение. Сервировка стола, культура приёма пищи, этикет (практические работы с учётом возможностей помещения — в том числе в форме моделирования и проектных заданий).

Проектная деятельность. Творческий проект полного цикла: исследование проблемы и потребностей, техническое задание, варианты решений, эскиз и конструкторская документация, изготовление, испытание, экономическая и экологическая оценка, реклама изделия, защита проекта. Подготовка работ к выставке.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: характеризовать современные технологии производства и роль автоматизации, приводить примеры современных профессий; читать и составлять чертежи и технологические карты изделий; качественно выполнять изученные приёмы обработки конструкционных и текстильных материалов, элементы художественной обработки;

конструировать и изготавливать изделия по технологической карте и собственному замыслу; готовить блюда изученных групп с соблюдением санитарных правил; выполнять творческий проект полного цикла с экономической оценкой и защитой; экономно расходовать материалы, работать индивидуально и в группе, представлять результаты труда на выставке.

Учебный курс «Изобразительное искусство»

Пояснительная записка.

Учебный курс «Изобразительное искусство» в 7 классе посвящён дизайну и архитектуре в жизни человека: обучающиеся осваивают основы композиции в конструктивных искусствах, знакомятся с художественным языком архитектуры и дизайна, учатся видеть и создавать гармоничную предметно-пространственную среду.

Цели изучения учебного курса «Изобразительное искусство»:

формирование представлений о конструктивных искусствах — архитектуре и дизайне, их роли в организации среды жизни человека;

освоение основ композиции: гармония, контраст, ритм, симметрия и асимметрия, цвет и шрифт в композиции;

развитие проектно-художественного мышления: от плоскостной композиции к объёму и пространству, макетирование;

воспитание эстетического отношения к предметно-пространственной среде, интереса к профессиям архитектора и дизайнера.

Срок реализации учебного курса составляет 38 часов.

Содержание курса.

Художник — дизайн — архитектура. Основы композиции в конструктивных искусствах: гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции; прямые линии и организация пространства; цвет — элемент композиционного творчества; свободные формы: линии и тоновые пятна. Буква — строка — текст: искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне: плакат, открытка. Практические работы: композиционные упражнения, эскиз плаката или открытки.

Мир вещей и зданий. От плоскостного изображения к объёмному макету. Здание как сочетание различных объёмов, модуль. Важнейшие архитектурные элементы здания.

Вещь как сочетание объёмов, дизайн вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Практические работы: макетирование из бумаги, эскиз вещи.

Город и человек. Архитектура в истории: образы городов и архитектурных стилей (обзорно: античность, готика, русское зодчество, современность). Город сегодня и завтра: городская среда, организация пространства. Интерьер и вещь в доме: дизайн пространственно-вещной среды интерьера. Природа и архитектура: ландшафтный дизайн. Практические работы: эскиз фрагмента городской среды или интерьера.

Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Мой дом — мой образ жизни: проектирование пространства своей комнаты. Дизайн и мода: одежда как знак и образ (обзорно). Дизайн-проект: разработка и защита индивидуального или коллективного проекта. Итоговая выставка творческих работ.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: характеризовать конструктивные искусства — архитектуру и дизайн, их связь с жизнью общества; применять законы композиции: гармонию, контраст, ритм, симметрию и асимметрию; выполнять композиции с использованием линий, пятен, цвета и шрифта, эскизы плаката и открытки;

создавать объёмные макеты из бумаги, эскизы вещей, фрагментов городской среды и интерьера; узнавать основные архитектурные стили и памятники (на уровне общего представления); разрабатывать и защищать дизайн-проект, обосновывая художественное решение; участвовать в итоговой выставке творческих работ.

Учебный курс «Музыкальное искусство»

Пояснительная записка.

Цель программы: целостное художественно-эстетическое развитие личности обучающегося через активную музыкально-творческую деятельность, постижение особенностей музыкальной драматургии, формирование устойчивого интереса к музыке и практических навыков музицирования.

Ключевые задачи программы:

1. Образовательные задачи

Сформировать представления о музыкальной драматургии: развитие музыкальных образов в опере, балете, симфонии, сонате (ознакомление).

Познакомить с шедеврами русской и зарубежной сценической музыки: оперой, балетом, мюзиклом, рок-оперой (обзорно).

Углубить представления о камерной и симфонической музыке, о стилях и направлениях музыки XX века (обзорно).

Совершенствовать певческие навыки: дыхание, дикция, интонирование, многоголосие в ансамбле.

2. Развивающие задачи

Развитие музыкальных способностей: слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; умения следить за развитием музыкального образа.

Развитие навыков коллективного музицирования, сценической культуры и творческой инициативы через участие в концертах.

3. Воспитательные задачи

Воспитание эмоциональной отзывчивости, художественного вкуса, уважения к классическому наследию и лучшим образцам современной музыки, культуры слушателя и исполнителя.

Срок освоения курса - 38 часов.

Содержание курса.

Модуль 1: Особенности драматургии сценической музыки

Музыкальная драматургия: конфликт и развитие образов. Опера: М.И. Глинка «Иван Сусанин», А.П. Бородин «Князь Игорь» (фрагменты) — героическая тема. Балет: Б.И. Тищенко «Ярославна» или балеты П.И. Чайковского (фрагменты). Мюзикл и рок-опера: «Иисус Христос — суперзвезда» Э.Л. Уэббера, отечественные мюзиклы (обзорно, фрагменты). Музыка к драматическим спектаклям и кино (обзорно).

Модуль 2: Особенности драматургии камерной и симфонической музыки

Камерная инструментальная музыка: этюд, транскрипция (Ф. Шопен, Ф. Лист — обзорно). Циклические формы: соната (Л. ван Бетховен — фрагменты), симфония (В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, Д.Д. Шостакович — фрагменты по выбору). Симфоническая картина, программная музыка. Музыка народов мира и её влияние на композиторское творчество. Стили и направления музыки XX века: импрессионизм, джаз, рок-музыка (обзорно, культурологически).

Модуль 3: Хоровое пение и музицирование

Вокально-хоровая работа: распевания, дыхание, дикция, строй, ансамбль, элементы многоголосия. Разучивание и исполнение песен различных стилей и жанров, в том числе к календарным праздникам. Ритмический аккомпанемент, творческие импровизации. Подготовка номеров к отчетному концерту.

Планируемые результаты:

К концу освоения курса обучающийся научится: объяснять понятие музыкальной драматургии, прослеживать развитие музыкальных образов в изученных произведениях; различать жанры сценической музыки (опера, балет, мюзикл, рок-опера) и циклические формы (соната, симфония); узнавать на слух фрагменты изученных произведений и называть их авторов; характеризовать основные стили и направления музыки XX века (на уровне общего представления);

исполнять выразительно песни различных стилей индивидуально и в ансамбле, в том числе с элементами многоголосия; участвовать в коллективном музицировании и концертных выступлениях; аргументированно оценивать музыкальные произведения и исполнение, проявлять культуру слушателя.

Учебный курс «Физическая подготовка»

Пояснительная записка.

Учебный курс «Физическая подготовка» в 7 классе направлен на дальнейшее укрепление здоровья, развитие физических качеств и совершенствование технико-тактических действий в спортивных играх. Возрастает доля самостоятельной работы обучающихся: планирование разминки, самоконтроль, судейство игр.

Цели изучения учебного курса «Физическая подготовка»:

укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей организма, гармоничное физическое развитие;

совершенствование техники лёгкоатлетических и гимнастических упражнений, технико-тактических действий в волейболе, баскетболе и футболе;

развитие силы, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и координации;

формирование умений самостоятельно организовывать занятия: разминка, дозирование нагрузки, самоконтроль, элементы судейства;

воспитание воли, дисциплинированности, командного взаимодействия и честной игры.

Срок реализации учебного курса составляет 76 часов.

Содержание курса.

Знания о физической культуре. Физическое развитие и физическая подготовленность, влияние занятий на системы организма. Планирование самостоятельных занятий, разминка и её содержание. Самоконтроль и первая помощь при травмах (ознакомительно). Основы судейства изученных спортивных игр.

Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой и отягощениями (гантели лёгкие — по возможностям). Акробатика: кувырки вперёд и назад, стойка на голове и руках с поддержкой (мальчики, по возможностям), «мост» и поворот в упор присев, акробатические комбинации. Опорные прыжки (при наличии оборудования). Висы и упоры, подтягивание. Упражнения на гибкость и координацию.

Лёгкая атлетика. Спринтерский бег 30—60 м с низкого старта, эстафетный бег. Равномерный бег до 15—20 минут, бег на средние дистанции. Прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту способом «перешагивание». Метание малого мяча на дальность с разбега и в цель. Подготовка к сдаче контрольных нормативов.

Спортивные игры. Волейбол: верхняя и нижняя передачи в движении и через сетку, верхняя прямая подача, приём подачи, нападающий удар (ознакомительно), двусторонняя игра, элементы тактики. Баскетбол: ведение с сопротивлением, передачи в движении, броски с дистанции и из-под кольца, персональная защита, взаимодействия в нападении, двусторонняя игра. Футбол: ведение с сопротивлением, финты, передачи на разные расстояния, удары по воротам, тактика игры в защите и нападении, двусторонняя игра. Судейство учебных игр.

Общая физическая подготовка. Круговая тренировка, комплексы упражнений на развитие физических качеств. Подготовка и участие в соревнованиях и спортивных праздниках.

Планируемые результаты.

К концу освоения курса обучающийся научится: планировать и проводить разминку, осуществлять самоконтроль и дозировать нагрузку; выполнять акробатические комбинации из освоенных элементов с учётом индивидуальных возможностей, подтягивание и упражнения в висах и упорах; пробегать спринтерские дистанции с низкого старта, выполнять равномерный бег до 15—20 минут, прыжки в длину и высоту с разбега, метание мяча на дальность;

применять технико-тактические действия волейбола, баскетбола и футбола в двусторонней игре, взаимодействовать с партнёрами в нападении и защите; участвовать в судействе учебных игр; участвовать в соревнованиях, соблюдая правила честной игры; демонстрировать положительную динамику индивидуальных показателей физической подготовленности.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Настоящую программу реализуют педагогические работники, имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование, отвечающие требованиям, установленным Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Сведения о конкретных педагогических работниках, реализующих образовательную программу размещены на официальном сайте ИП.

2.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется: в помещении, соответствующим санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеется доступ в интернет. Кабинеты для занятий оснащены оборудованием и учебными материалами для реализации образовательной программы: столы и стулья ученические, регулируемые по высоте, стеллажи, шкафы, доски магнитно-маркерные, ноутбуки и компьютеры с доступом к электронным образовательным ресурсам, дидактические и раздаточные материалы для проведения занятий, наглядные пособия, географические карты и глобусы, простейшее лабораторное оборудование (лупы, микроскоп, компасы, термометры), наборы для творчества и конструирования, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гимнастические коврики), музыкальные инструменты, аудиоматериалы для занятий английским языком.

2.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Универсальные межпредметные пособия и сборники:

«Всероссийские проверочные работы (ВПР). 7 класс. Типовые задания»: русский язык, математика, история, биология, география, английский язык (издательство «Экзамен»).

Словари русского языка: орфографический, толковый (С.И. Ожегов), фразеологический.

2. Предметные пособия для углубленного изучения и ликвидации пробелов:

«Русский язык. 7 класс. ВПР. Тренировочные варианты» (Степанова Л.В)

«Тематические практикумы по орфографии (Сенина Н.А.).

«Разноуровневые задания по русскому языку. 7 класс» (автор Егорова Н.В.)

Практикум по литературе» для 7 класса (О.Г. Черных).

«Новейшая хрестоматия по литературе. 7 класс» (В. Ермолаева)

«Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы (А.Г.Мерзляк)

«Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк)

«Геометрия. Задачи на готовых чертежах» 7-9 классы. (Э.Н.Балаян).

«Сборник задач по физике 7-9 классы» (Лукашик В.И., Иванова Е.В.)

«Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах. 5-9 классы» (П. А. Баранов).
«История России в схемах и таблицах. 6-9 классы» (И. А. Лебедева, И. Н. Филиппова).
Т.В. Никитинская «Биология. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. 5-6-7-8-9-10-11 классы»
А.А. Лобжанидзе: «География 7-9 классы. Для подготовки и проведения ОГЭ. Атлас. С новыми регионами РФ»
Ю.Е. Ваулина, Д. Дули и др.: «Английский язык. 7 класс» («Английский в фокусе» / Spotlight), сборник упражнений
Казакевич В.М. «Технология. Проекты и кейсы. 7 класс», Издательство: «Просвещение». Год издания: 2025.
Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.: «Геометрия. 7–9 классы», рабочая тетрадь. 7 класс.
Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. (под ред. А.В. Торкунова): «История России. 7 класс» (в 2 частях), атласы и контурные карты

3. Пособия для развития метапредметных навыков и soft skills:

Сборники олимпиадных задач по математике для 7 класса, задачи на построение и доказательство.

Сборники комплексных работ с текстами и заданиями на функциональную грамотность для 7 класса.

4. Онлайн-платформы:

Видеоуроки, интерактивные тренажеры, электронные библиотеки, образовательные порталы: Uchi.ru, InternetUrok.ru, Yaklass.ru.